**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большечирклейская средняя школа муниципального образования « Николаевский район» Ульяновской области**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом  Протокол №\_5\_\_\_\_\_  От «\_\_31\_\_»\_\_05\_\_\_\_202\_3\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ягудина Г.Р.  Приказ №\_\_\_\_345/3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_31\_\_\_»\_\_\_\_05 \_202\_3\_\_\_г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
Дошкольной группы МБОУ Большечирклейская СШ

за 2022 год

1.Введение.

Основанием для проведения самообследования в дошкольной группе МБОУ Большечирклейская СШ являются следующие нормативно-правовые акты:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (пункт 3 часть 2 статья 29;28,97):
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. №АП-1994/02 «О методических рекомендациях по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324). «Об утверждении показателей

Деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

* Положение о проведении самообследования ДШГ МБОУ Большечирклейская СШ.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией комиссия провела анализ и оценку деятельности ДШГ по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;

- оценка системы управления организации;

- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;

- оценка организации учебного процесса;

- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- оценка состояние материально-технической базы;

- функционирование внутренней системы оценки качества образования,

- анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большечирклейская средняя школа ( дошкольная группа) |
| Руководитель | Биктимиров Тукфят Кабирович |
| Адрес организации | 433803 Ульяновская область Николаевский район село Большой Чирклей улица Школьная 58Б |
| Телефон, факс | 8(8424731)1-15 |
| Адрес электронной почты | bchirkley-shk@ya.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Николаевский район» |
| Дата создания | 2020год |
| Лицензия | №1747 от 01.12.2020 73Л01 № 0003203 |

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большечирклейская средняя школа.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ Большечирклейская СШ.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – дошкольная группа.

Место нахождения учреждения: 433803, Ульяновская область, Николаевский район ,село Большой Чирклей, улица Школьная ,дом 58Б

Почтовый адрес: 433803, Ульяновская область, Николаевский район ,село Большой Чирклей, улица Школьная ,дом 58Б

Здание дошкольной группы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 3864 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,1480,07 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы :

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30. Дошкольная группа укомплектована детьми на 91,6 %, что соответствует нормативам наполняемости групп.

**Вывод:** Дошкольная группа МБОУ Большечирклейская СШ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», », СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,Уставом школы.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 352 с. , парциальная образовательная программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Чишмя»: развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур (Н.Ю.Майданкина, Г.И.Аблязова) , Программа «Дошкольник в медиапространстве» / Н.Ю. Майданкина, С.И. Баканова , Ю.К. Ликонова, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, отвечают санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу по состоянию на 31.12.2022 год посещают 108 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДШГ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

* ясельная группа -11 детей;
* первая младшая группа -17 детей;
* вторая младшая группа – 22 детей;
* средняя группа- 22 детей ;
* старшая группа – 21 детей;
* подготовительная к школе группа – 15 детей.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Зимние каникулы с 19.12.2022-30.12.2022 год. Летний – оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа. Диагностические периоды –сентябрь, май месяцы.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами образовательной организации систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

В 2022 году стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Сотрудники смогли работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

**Воспитательная работа**

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее-программа воспитания), которые являются компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 103 | 95,3% |
| Неполная с матерью | 4 | 3,6% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,9% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 6 | 5,5% |
| Два ребенка | 50 | 46,2% |
| Три ребенка и более | 52 | 48,1% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

В рамках образовательной деятельности велась работа по изучению госсимволов, что было отражено в программе воспитания, в том числе, через организацию еженедельное поднятия и спуска государственного флага России. Велась работа по включению госсимволов в пространственную образовательную среду, проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей с соблюдением требования к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Работу по данному направлению включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ООП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

**Дополнительное образование**

В 2022году в дошкольной группе проводилась индивидуальная работа по подгруппам для детей старшей и подготовительной групп по направлениям:

1. социально-педагогическое: «Малышок»;
2. социально-гуманитарное : « Робототехника»

Задействовано 33% воспитанников ДШГ.

*Вывод*: образовательно-воспитательная деятельность в образовательной организации в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками ООП ДО и программы воспитания обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы.

Руководство деятельностью ДШГ МБОУ Большечирклейская СШ осуществляется директором школы , который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор школы осуществляет непосредственное руководство дошкольной группой и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органы управления, действующие в ДШГ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группы |
| Методическое объединение воспитателей | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДШГ, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и * воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации  педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| **Родительский комитет** | * содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, * организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей; * координирует деятельность родительских комитетов групп; * оказывает содействие в проведении общих родительских собраний; * участие в подведении итогов деятельности за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; * участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в дошкольном учреждении; * содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей; * обеспечивает учет мнений родителей ( законных представителей) по вопросам принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности воспитанников, родителей (законных представителей). |
| Общее родительское собрание | * участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; * информирует родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; * принимает решения, требующие учета мнения родителей по вопросам функционирования Учреждения; * координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления воспитанников; * обсуждает локальные акты учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; * содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. |

Вывод: таким образом структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДШГ , реализуется возможность участия в управлении дошкольной группой всех участников образовательного процесса. По итогам 2022 года система управления ДШГ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП ДШГ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДШГ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Дети старшего возраста показали хорошие знания о видах спорта, и чем он полезен, что здоровье человека зависит от правильного питания.

Дети физически развиты согласно возрасту. Все дети активны, большинство с интересом выполняют физические упражнения, участвуют в играх, радуются успехам. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время выполнения тех или иных упражнений у детей наблюдается нечеткость их выполнения.

**Вывод:** Ежемесячно проводить игровые занимательные мероприятия ,прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Организуются творческие игры – это строительные, дидактические, сюжетно-ролевые.

Сюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности.

В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнером по игре. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.

**Вывод:** Воспитателям старших и подготовительных групп продолжать планировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей. Необходимо усилить работу по безопасному поведению в быту, в социуме, природе.

Продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Продолжать вести работу по программе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста .

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Основная задача поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Необходимо уделить внимание формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

В деятельности экспериментирования ребенок выступает, как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Деятельность педагогов была основана на рекомендациях основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В ходе обследования было отмечено, что у детей всех возрастных группах достаточно сформированы умения вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

В старшей, подготовительной группе у детей сформированы функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяют различные средства познавательных действий. В ходе наблюдения за самостоятельной деятельностью было отмечено, что дети проявляют интерес к экспериментированию.

В группах есть дидактические и развивающие игры «Лото животный мир», «Домино ягоды, фрукты», «Мир животных», «Чей малыш?», «Найди свою маму». Игры расположены в доступном для детей месте.

В младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах в родительских уголках имеются консультации, памятки, печатные рекомендации по исследовательской деятельности.

**Вывод:** Проводить с детьми индивидуальную работу, использовать технологии экспериментирования и проектные методы, способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

Проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДШГ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулки. Состояние воспитательно – образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности соответствует возрасту и требованиям ФГОС ДО. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: оформлены книжные уголки в виде полочек, театрализованная зона, центр дидактических игр и сюжетно-ролевых игр. Накоплен иллюстративный, наглядный материал по развитию речи.

Образовательная деятельность по речевому развитию проводится согласно сетке занятий.

Все мероприятия по развитию речи планируются согласно Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

В месяц планируются: заучивание стихотворения, пересказ рассказа, составление описательных рассказов по игрушкам, рассматривание картин и составления рассказов по ним, звуковая культура речи, дидактические игры.

**Цель:**

* введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
* привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;
* воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

**Задачи:**

* формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.
* познакомить детей с различными жанрами книг.
* обогащать детско– родительские отношения совместным опытом

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: оформлены книжный уголок в виде полочек, театрализованная зона, центр дидактических игр и сюжетно-ролевых игр. Накоплен иллюстративный наглядный материал по развитию речи. Книжные уголки оснащены достаточно детской художественной литературой, во всех уголках есть «больничка для книг». Ремонт книг проводится по мере надобности. В младших группах есть книги (сказки) одного наименования, в старших группах подобрана детская литература: сказки, книги о природе, животных, на патриотическую тематику. Во всех группах подобран материал о детских писателях и поэтах. Театрализованный центр оформлен в группах разнообразно в виде ширмы, сцены. Атрибуты по театральной деятельности оснащены масками, пальчиковым, перчаточным, настольным театром. Содержание дидактических игр по развитию речи соответствует возрасту детей.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы по речевому развитию показал:

-Образовательная деятельность по речевому развитию проводятся согласно сетке занятий;

-Все мероприятия по развитию речи планируются согласно программе «От рождения до школы»;

-В месяц планируются: заучивание стихотворения, пересказ рассказа, составление описательных рассказов по игрушкам, рассматривание картин и составления рассказов по ним, звуковая культура речи, дидактические игры;

- Систематично планируются дидактические игры по развитию речи;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

На воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня.

Знания и умения детей по музыке соответствует возрасту. Дети различают жанры музыкальных произведений. Дети старшего возраста различают высокие и низкие звуки. Умеют выполнять танцевальные движения согласно возрасту детей. Соцкультурные даты выполнены в полном объёме. Государственные и народные праздники прошли на высоком методическом уровне.

Воспитатели знакомят детей с элементарными средствами выразительности в разных видах изобразительного искусства.

Дети с интересом занимаются изобразительной деятельностью. Любят рисовать, лепить, конструировать.

Необходимо обратить внимание на уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте.

**Вывод:** Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям находятся на среднем уровне «Физическое развитие» - 64%,«Социально-коммуникативное развитие» - 60%, «Познавательное развитие» - 52%.

Педагогам следует больше работать над реализациями задач образовательных областей: «Речевое развитие»- 52%, ««Художественно-эстетическое развитие»- 49%». В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с педагогами и родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в ДШГ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в дошкольной группе МБОУ Большечирклейской СШ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 352 с.

Парциальная образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста «Чишмя»: развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур (Н.Ю.Майданкина, Г.И.Аблязова)

Парциальная программа по развитию у детей средней группы интереса к окружающему миру в процессе диалога культур «Чишмя» (Н.Ю.Майданкина, Г.И.Аблязова).

Парциальная программа для детей старшей и подготовительной группы « Дошкольник в медиапространстве» по формированию у детей основ социальной культуры в медиапространстве дошкольной организации.(Н.Ю,Майданкина, С.И.Баканова).

**Режим обучения и воспитания**

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 1,5 -3 лет, 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

При этом детей не принуждаем, предоставляем им свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Для детей 4-5лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

Для детей 5-6лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до15-20 минут.

Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20-25 минут.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.

- для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 10-15минут.

-для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 15-20 минут.

-для детей возраста от 5до 6 лет планируют не более 13обучающих мероприятий в неделю продолжительностью не более 20-25минут.

- для детей возраста 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

При проведении режимных процессов дошкольная группа придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДШГ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется в соответствии с базисным планом, который составлен согласно требованиям ФГОС.

**Базисный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Ясельная группа  (1,5-2лет) | | | Первая младшая группа  (2-3) | | | Вторая младшая группа(3-4 лет) | | | | Средняя группа(4-5 лет) | | | Старшая группа(5-6 лет) | | | Подготовительная группа(6-7 лет) | | |
|  | Образовательная область | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год |
| Количество занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Познаватель**  **ное развитие** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **4** | **16** | **144** |
| 1.1 | Ознакомление  с предметным  окружением | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 1.2 | Формирование  элементарных  математических  представлений | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| 1.3 | Ознакомление  с миром  природы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **2.** | **Речевое**  **развитие** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
| **2.1** | Формирование словаря | 1 | 4 | 18 | 1 | 4 | 18 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2.2** | Связная речь | 1 | 4 | 18 | 1 | 4 | 18 | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **2.3** | Подготовка к  обучению  грамоте | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **2.4** | Приобщение к  художественной  литературе\* | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **3.** | **Социально –**  **коммуникативное**  **развитие \*\*** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **4.** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развития** | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | **5** | **20** | **180** | **5** | **20** | **180** |
| 4.1 | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| 4.2 | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| 4.3 | Лепка | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| 4.4 | Аппликация | - | - | - | - | - | - | | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **5.** | **Физическое**  **развитие** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** |
| 5.1 | Физическая  культура в  помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| 5.2 | Физическая  культура на  прогулке | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **Итого** | | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **13** | **52** | **468** | **14** | **56** | **504** |
|  | | **1ч.40мин** |  |  | **1ч.40мин** |  |  | | **2ч.30мин** |  |  | **2ч.30мин** |  |  | **5ч.41мин** |  |  | **7ч.** |  |  |

**Сетка непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Ясельная группа**  **(по подгруппам)** | **Первая младшая группа**  **(по подгруппам)** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **понедельник** | Ф.Ц.К.М.- (ознакомление с предметным окружением)  9.00- 9.10  9.20-9.30  Физ.культура( в  помещении)  9.40-9.50  10.00-10.10 | Рисование  9.00- 9.10  9.20-9.30  Физ.культура(на улице)  10.40-10.50 | Развитие речи  (связная речь)  9.00-9.15  Физическая культура( на улице)  10.55-11.10 | Изобразительная деятельность  Рисование  9.00-9.20  Физическая культура( на улице)  11.15-11.35 | Ф.Ц.К.М.  (ознакомление с предметным окружением)  9.00-9.25  Музыка  9.35-10.00  Физическая культура ( на улице)  11.35-12.00 | Ф.Ц.К.М.  ( ознакомление с предметным окружением)  9.00-9.30  Изобразительная деятельность  Лепка-аппликация  9.40-10.10  Физическая культура( на улице)  12.00-12.30 |
| **вторник** | Изобразительная деятельность- рисование  9.00- 9.10  9.20-9.30  Развитие речи  (связная речь)  9.50-10.00  10.10-10.20 | Развитие речи  (формирование словаря)  9.00- 9.10  9.20-9.30  Музыка  10.10-10.20 | Изобразительная деятельность  Рисование  9.00-9.15  Физ.культура( в помещении)  15.30-15.45 | Развитие речи  (связная речь)  9.00-9.20  Бассейн  10.40-11.00  11.05-11.25 | Изобразительная деятельность  Рисование  9.00-9.25  Развитие речи(подготовка к обучению)  9.35-10.00  Физ.культура( в помещении)  10.10-10.35 | Музыка  9.00-9.30  Ф.Э.М.П.  9.45-10.15  Физ.культура ( в помещении)  11.45-12.15 |
| **среда** | Музыка  9.00- 9.10  Физическая культура ( в помещении)  9.40-9.50 | Изобразительная деятельность  Лепка  9.00- 9.10  9.20-9.30  Физ.культура( в помещ.)  15.30-15.40 | Ф.Э.М.П  9.00-9.15  Музыка  10.00-10.15 | Ф,Э,М,П,  9.00-9.20  Музыка  9.30-9.50  Физ.культура ( в помещении)  10.00-10.20 | Ф.Э.М.П.  9.00-9.25  Развитие речи  9.35-10.00  Бассейн  10.30-10.55  11.00-11.25 | Изобразительная деятельность  Рисование  9.00-9.30  Музыка  10.20-10.50  Физ.культура ( в помещении)  12.00-12.30 |
| **четверг** | Музыка  9.00- 9.10  Изобразительная деятельность  Лепка  9.40-9.50  10.00-10.10 | Развитие речи  (связная речь)  9.00- 9.10  9.20-9.30  Физ.культура  (в помещении)  15.30-15.40 | Ф.Ц.К.М.  (ознакомление с предметным окружением)  9.00-9.15  Физ.культура (в помещении)  9.50-10.05 | Ф.Ц.К.М.  (ознакомление с предметным окружением)  9.00-9.20  Физ.культура(в помещении)  10.10-10.30 | Изобразительная деятельность  Рисование  9.00-9.25  Музыка  9.35-10.00  Физ.культура (в помещении)  10.40-11.05 | Развитие речи  (подготовка к обучению грамоте)  9.00-9.30  Ф.Э.М.П.  9.40-10.10  Бассейн  11.15-11.45  11.50-12.20 |
| **пятница** | Развитие речи  (формирование словаря)  9.00- 9.10  9.20-9.30  Физическая культура(на улице)  11.00-11.10 | Ф.Ц.К.М.  ( ознакомление с предметным окружением)  9.00- 9.10  9.20-9.30  Музыка  9.40-9.50 | Музыка  9.00-9.15  Изобразительная деятельность  Лепка- Аппликация  9.25-9.40 | Изобразительная деятельность  Аппликация-лепка  9.00-9.20  Бассейн  9.40-10.00  10.10-10.30  Музыка  10.50-11.10 | Ф.Ц.К.М.  (ознакомление с миром природы)  9.00-9.25  Изобразительная деятельность  Аппликация-лепка  9.35-9.55  Бассейн  10.35-11.00  11.00-11.25 | Ф.Ц.К.М.  ( ознакомление с миром природы)  9.00-9.30  Изобразительная деятельность  Рисование  9.40-10.10  Развитие речи  (связная речь)  10.25-10.55  Бассейн  11.30-12.00  12.10-12.40 |

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДШГ ввела в 2022году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДШГ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДШГ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** Разработана образовательная программа ДШГ с учётом требований ФГОС, на основе Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. В группах созданы благоприятные условия для воспитательно-образовательной работы с детьми.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. В ДШГ работают 13 педагогов, из них 9 воспитателей, заместитель директора по дошкольному образованию-1, специалисты: музыкальный руководитель-1, руководитель по физическому воспитанию-1, учитель-логопед-1, педагог - психолог -1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | | | | | | Стаж работы | | | | | | | | | |
| Высшее | | Незакон  ченное высшее | | Средне  специальное | | До 2-х лет | | 2-5 лет | | 6-10  лет | | 11-20 лет | | Свыше  20 лет | |
| 3ч | 23% | - | - | 10ч | 77% | 4 | 31% | 9 | 69% |  |  |  |  |  |  |

На 31.12.2022года 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям. Два воспитателя получили высшее образование по квалификации « Дошкольное образование». Курсы повышения квалификации прошли - 4 педагогических работника.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДШГ

Количество лет педагогам:

* 20-30 лет- 7ч.
* 30-40 лет- 4ч.
* 40 и выше- 2ч.

**Участие в мероприятиях:** В 2022 году педагоги ДШГ приняли участие:

* Районный конкурс « Педагогический дебют» :

Ягудина Д.Х.- за участие;

* II Межрегиональный фестиваль « Дари Добро» :

сертификат участника –Нугайбекова Н.Р.,

сертификат участника- Ягудина Д.Х.,

сертификат участника- Рахманкулова М.Ф.

* Географический диктант 2022 года: Рахманкулова М.Ф., Юсупова Н.А., Нугайбекова Н.Р., Мавлютова Г.Р.,Бадаева Х.Н., Абуняева Ю.Р., Бирюкова Г.М., Тимербулатова Г.К.
* Сертификат участника во Всероссийском марафоне чтения « Сталинградский рубеж»- Курамшина М.А.
* Районная легкоатлетическая эстафета среди дошкольных образовательных учреждений муниципального образования « Николаевский район» Ульяновской области, посвященной « 77 –й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» - I место Диплом и кубок команде МБОУ Большечирклейская ДШГ.

**Вывод:** ДШГ МБОУ Большечирклейская СШ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДШГ библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДШГ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году дошкольная группа пополнила учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; игры- занятия с детьми на прогулке; сезонные прогулки.
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДШГ включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 3 ноутбука, 3 компьютера , 3 принтера , 1- МФУ, 4-проектора мультимедиа; 16 детских планшетов .
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДШГ оборудованы помещения:

* групповые помещения – 6;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;
* бассейн – 1;
* кабинет галотерапии – 1;
* кабинет допобразования-2;
* игровые уличные площадки- 6;
* физкультурная площадка-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДШГ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.09.2021 г Приказ №68.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.06.2022 по 20.05.2022 проводилось анкетирование 108 родителей, получены следующие результаты:

* 98 % детей с удовольствием посещают дошкольную группу;
* 100 % - удовлетворены качеством организации воспитательно-образовательного процесса , организацией питания, непосредственно образовательной деятельностью с детьми ( занятия) ;
* 98 % - информированы о том , как ребенок живет в дошкольной группе;
* 99% - положительно высказались , что наглядная информация о жизни детей в группе своевременна и достаточна;
* 95% - считают . что имеют возможность получить конкретный совет по вопросам развития и воспитания ребенка;
* 92% -имеют возможность влиять на то, что происходит в дошкольной группе с ребенком;
* 100% - отметили , что сотрудники дошкольной группы внимательно относятся к детям;
* 100% - положительно высказались об уровне и содержании образовательной работы с детьми в дошкольной группе.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

*Вывод:* внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДШГ.

**Заключение.**

Анализируя итоги работы учреждения за 2022 год, следует отметить, что коллектив творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа дошкольной группы на рынке образовательных услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 108 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 108 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 15 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 93 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 108 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 1(0,9%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 23 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| с высшим образованием | 3 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 3 |
| средним профессиональным образованием | 10 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 10 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 13 (28%) |
| больше 30 лет | 0(0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 5(38%) |
| от 55 лет | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13(100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело век | 1/8,4 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | нет |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 77 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа МБОУ Большечирклейская СШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДШГ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.