

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Большечирклейская средняя школа Муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете

Протокол № 12  
От «08» сентября 20 23 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора школы  
Ягудина Г.Р.  
Приказ № 29/2  
от «08» 09 20 23 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Большечирклейская средняя школа ( дошкольная группа)  
на 2023-2028год.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Большечирклейская средняя школа Муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области**

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора школы  
\_\_\_\_\_ Ягудина Г.Р.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Большечирклейская средняя школа ( дошкольная группа)  
на 2023-2028год.**

**Большой Чирклей 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития ДШГ	5
3.	Информационная справка	7
4.	Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие ДШГ	7
5.	Концепция Программы развития ДШГ	12
6.	Направления развития воспитанников	13
7.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	16
8.	Проблемный анализ деятельности ДШГ	17
9.	Сроки и этапы реализации Программы развития ДШГ	18
10.	Целевые показатели эффективности Программы развития ДШГ	19
11.	Прогнозируемый результат Программы развития ДШГ	21
12.	Возможные риски и отрицательные последствия в реализации Программы развития ДШГ	22
13.	Система контроля за выполнение основных разделов Программы развития ДШГ	22
14.	Финансовое обеспечение	22
15.	Модель выпускника ДШГ	23
16.	Модель педагога ДШГ	24

## **1.Пояснительная записка**

Программа развития образовательного учреждения – управленческий документ, определяющий стратегические цели, задачи и способы их реализации, является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим документам ДШГ.

Программа развития предназначена для педагогических кадров ДШГ, родителей (законных представителей) воспитанников, социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Программа направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности образовательного учреждения. Программа задаёт общие направления, описывает наиболее общие вопросы обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Актуальность создания данной программы развития ДШГ на период 2023 - 2028 год обусловлена важностью целей развития образования и социально-экономической ситуации в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДШГ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована на основе анализа состояния образовательного учреждения, возможностей внешнего окружения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и иных услуг, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Таким образом, проблему, стоящую перед образовательным учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## **2. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Большечирклейская средняя школа ( дошкольная группа)  
на 2023-2028 год.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большечирклейская средняя школа ( дошкольная группа) (далее – Программа развития ДШГ)</b>
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> </ul> <p>➤ ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</p>
Разработчики Программы	И.о. директора школы Ягудина Г.Р. Замдиректора по ДО Юсупова Н.А.
Исполнители	Администрация ДШГ; педагогический совет; сотрудники ДШГ; родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. Социальные партнёры
Цель	Обеспечить условия для функционирования ДШГ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДШГ.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДШГ;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДШГ в соответствии с</li> </ul>

	<p>требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДШГ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия дошкольной группы и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2023-2028 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: подготовительный (2023-2024 г.)</p> <p>2 этап: практический (2025-2026 г.г.)</p> <p>3 этап: итоговый (2027-2028 г.г.)</p>
Расчетные объемы и источники финансирования	<p>1. Бюджетные средства.</p> <p>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Удовлетворение социального заказа на образовательные услуги ДШГ и расширение их спектра;</li> <li>➤ Повышение качества образовательного процесса путем создания, использования предметно-развивающей среды и профессионализма педагогических кадров, реализующих инновационные технологии</li> <li>➤ Реализация модели выпускника ДШГ</li> <li>➤ Повышение познавательной активности ребенка за счет учета индивидуальных образовательных запросов, а также его физических, психологических и социальных характеристик;</li> <li>➤ Рост медико-психолого-педагогической культуры родителей (повышение компетентности в вопросах воспитания детей) и их активное участие в управлении качеством образования</li> <li>➤ Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования</p>

### 3. Информационная справка

Полное наименование ДШГ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большечирклейская средняя школа ( дошкольная группа)
Сокращенное наименование ДШГ	МБОУ Большечирклейская СШ ДШГ
Тип	Дошкольная группа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования «Николаевский район»
Год основания	2020 год
Фактический адрес	Ульяновская область Николаевский район село Большой Чирклей Улица Школьная дом 58Б
Юридический адрес	Ульяновская область Николаевский район село Большой Чирклей Улица Мира дом 1
Телефон/факс	8(88424731)1-15
E-mail	bchirkley-shk@ya.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№1747 от 01.12.2020 73Л01 № 0003203
Директор школы	Ягудина Галия Рафаиловна

### 4. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие ДШГ

#### Общая характеристика здания, помещений и территорий ДШГ

Здание дошкольной группы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 3864 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1480,07 кв. м. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Развивающая среда ДШГ выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности. В то же время определяющим моментом в

создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Развивающая среда ДШГ стимулируют свободный выбор деятельности ребёнком и его активность. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Создавая развивающую среду группы, педагоги ДШГ учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы и склонности, способности и возможности, половой состав, и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в дошкольной группе мог найти для себя увлекательное дело.

Территория ДШГ имеет зелёные насаждения: кустарники, деревья.

Зона игровой территории включает в себя:

6 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлена прогулочная веранда. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием.

Имеется спортивная площадка, на спортивных площадках расположено спортивное оборудование.

### **Педагогический потенциал**

Укомплектованность ДШГ, квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными – 90 % от штатного расписания. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 12 педагогов. Открыта вакансия музыкального руководителя.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации ОП и АОП; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДШГ; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их образовательном процессе.

### **Характеристика кадрового состава педагогов**

<b>Показатели</b>	<b>2023 – 2024 учебный год</b>
Воспитатели	9
Музыкальный руководитель	0
Учитель - логопед	1

Психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
<b>Всего</b>	<b>12</b>

### Образовательный ценз педагогических работников

Образование	2022-2023 учебный год		Всего педагогов
	Количество	%	
Высшее	3	25%	12
Среднее специальное	9	75%	

№ п / п	Ф.И.О. воспитателя ,год рождения	Образование	Что, когда закончил	В какой возрастной группе работает	педстаж	Категория	курсы	Аттестация на занимаемую должность
1	Аюпова Гюзьяль Айсиевна 1975г	Средне специальное	Сенгелеевское педагогическое училище.1995г.Учитель начальных классов с уклоном татарского языка. Курсы переподготовки 2020 г.Воспитатель.	средняя и старшая группа	7 лет	-	2023г	Январь 2023г
2	Бадаева Хава Наилевна 2002г	Средне специальное	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж» г.Кузнецк. 2022 год	Ясельная группа, подготовительная группа	1г	-	2025г	Октябрь 2024г
3	Рамазанова Айсылу Гаязовна	Средне специальное	Государственное образовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкий медицинский колледж» г.Кузнецк. 2007 год Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» Воспитатель 2021г.	Первая младшая группа	9м.	-	2024г	Декабрь 2024г
4	Курамшина Мярям Айсиевна 2001г	Среднее специальное	Государственное бюджетное профессиональное образовательное	Вторая младшая группа ,первая младшая группа	2г.8м.	-	2023г	Февраль 2023г

			учреждение Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж» г.Кузнецк. 2020 год						
5	Мавлютов а Гульсина Рашидовн а 1986г	Среднее специальное	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж» г.Кузнецк. 2018 год	Средняя группа	2г.8м.	-	2024г	Феврал ь 2023г.	
6	Нугайбеко ва Нурия Равилевна 1986г.	высшее	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»2021 Дошкольное и начальное школьное образование	Подготовительна я группа	2г.8м.	-	2024г	Февраль 2023	
7	Аюпова Марьям Фергатовн а 2000г.	Средне специальное	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж» г.Кузнецк. 2019 год дошкольное образование	Ясельная группа	4г.2м.	-	2025г	Февраль 2023г	
8	Тимербул атова Гюзьяль Камилевн а	Средне специальное	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкий 11м.многопрофильный колледж» г.Кузнецк. 2021год дошкольное образование	Вторая младшая группа	2г.	-	2024г	Октябрь 2023г.	
9	Умярова Мядиня Наилевна 2000г	Средне специальное	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования«Оренбургск ая бизнес –школа» 2020год Тренер-преподаватель	Все группы	2г.8м.	-	2023г	Февраль 2023г.	
10	Ягудина Дания Хасяновна 1986г.	Средне специальное	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования	Средняя группа	2г10м.	-	2023г.	Февраль 2023г.	

			педагогический колледж г.Кузнецка . 2006год Социальный педагог. Курсы переподготовки 2020 Воспитатель(включая старшего)					
1 1	Аюпова Галия Раилевна 2000г	Средне специальное	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкий многопрофильный колледж» г.Кузнецк. 2019 год дошкольное образование Г.Ханты-Мансийск Учебный центр ДПО «Прогресс» Учитель –логопед, 01.07-30.09.2019г ООО «Издательство «Учитель» Учитель-дефектолог	Все группы	3г	-	2022	2022
1 2	Абуняева Юлия Раилевна	Высшее	Педагог-психолог	Все группы	1г	-	2025	Октябрь 2024

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. Педагоги принимают участие в конкурсах разного уровня.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДШГ:

- сплоченный, квалифицированный;
- работоспособный, опытный и одновременно перспективный;
- ценный ресурс, который сможет освоить инновации, обеспечить работу образовательного учреждения в режиме развития.

## **5. Концепция Программы развития ДШГ**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДШГ направлена на сохранение позитивных достижений , внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечение личносно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно

реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДШГ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В ДШГ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность дошкольной группы в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДШГ).

В основе концепции Программы развития ДШГ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребенок в образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Таким образом, решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно.

Концепция Программы развития ДШГ содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

## 6. Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
<b>Познавательное</b>	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности.	Индивидуальные, подгрупповые фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции
<b>Речевое</b>	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Развитие регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка	Дидактические игры. Индивидуальная работа в свободное время
<b>Физическое</b>	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования)
<b>Социально-коммуникативное</b>	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных идей.	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этикета, безопасности поведения на улице, дома и др.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная программа в свободное время

## **Основными ценностями педагогического коллектива ДШГ являются:**

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Компетентный подход в профессиональной деятельности педагогов.
4. Отношение субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

## **Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДШГ:**

### Принцип научности.

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

### Принцип системности.

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него).

Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

### Принцип дифференциации –

Задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

### Принцип практической направленности и открытости методической помощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из педагогов должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

### Оперативность, гибкость и мобильность.

Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДШГ.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДШГ, современным программно-методическим обеспечением.

## **7. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДШГ**

Необходимость разработки Программы развития ДШГ на период 2023 - 2028 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные,

нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДШГ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

## **8. Проблемный анализ деятельности ДШГ.**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидностью. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей ОП и АОП.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями воспитанников,

таким образом, что бы они являлись полноценными участниками образовательного процесса.

Все помещения ДШГ функционируют по назначению. В дошкольной группе созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Разнообразная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) групп (пособия, игры, игровые и дидактические пособия, развивающие зоны).

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения находится на организационном этапе. РППС помещений пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДШГ.

Укомплектованность кадрами составляет 90%. Образовательный уровень кадров достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период педагоги не имеют квалификационной категории. Обусловлено это тем, что в ДШГ пришли работать педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДШГ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Управление ДШГ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, а также комплексно, т. е. выполняются все функции:

- управленческой деятельности в своей взаимосвязи:
- аналитико-диагностическая,
- мотивационно-стимулирующая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно - оценочная,
- регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития ДШГ.

В ДШГ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом школы.

## 9. Сроки и этапы реализации Программы

Стратегия развития ДШГ рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольной группы. Программа развития будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа:

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
I этап: подготовительный	2023-2024 г.г.	Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии Программой развития Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства
II этап: практический	2025-2026г.г.	Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Коррекция мероприятий
III этап: Итоговый	2027-2028 г.г.	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение распространение полученных результатов

		Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития ДШГ
--	--	---

## 10. Целевые показатели эффективности Программы развития ДШГ

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через использование инновационных технологий;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДШГ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

Взаимодействие детей, родителей и педагогов	<p>1. Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением</p> <p>2. Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.</p> <p>3. Достижение положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни.</p> <p>4. Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.</p>
---	--

	5.Реализация права непосредственного участия в образовательном процессе ДШГ.
Организация образовательного процесса	<p>1. Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов.</p> <p>2. Использование педагогами инновационных образовательных технологий.</p> <p>3. Построение единого сообщества «родители–дети–педагоги-социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности.</p> <p>4. Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности.</p>
Повышение качества образовательных услуг	<p>1.Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.</p> <p>2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Повышение статуса ДШГ среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования</p>

## **11. Прогнозируемый результат Программы развития ДШГ**

Предполагается что:

*1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):*

- каждому воспитаннику будут представлены условия полноценного личностного роста;
- улучшение состояния здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в ОП и АОП, возможность выбора дополнительных программ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

## 2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- заинтересованность педагогов в результатах своего труда;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДШГ;

Реализация Программы развития ДШГ позволит сделать процесс развития социально ориентированным.

Реализация мероприятий Программы развития ДШГ на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития ДШГ может происходить в случаях:

- досрочного исполнения Программы развития ДШГ;
- возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы развития ДШГ.

## **12. Возможные риски и отрицательные последствия в реализации программы:**

- миграция членов коллектива;
- недостаточный образовательный уровень родителей в вопросах психолого-педагогических подходов к воспитанию детей;
- возможен сбой в деятельности педагогов в связи с высокой нагрузкой и напряжением работы по реализации программы развития.

### **Компенсация последствий:**

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами.

### **13. Система контроля за выполнение основных разделов Программы развития ДШГ**

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДШГ включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском комитете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском комитете - способов взаимодействия ДШГ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

### **14. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

### **15. Модель выпускника ДШГ.**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

➤ Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **16. Модель педагога ДШГ.**

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие ДШГ.

Составляющие образа педагога:

### **1. Личностный потенциал:**

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

### **2. Компетентность:**

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

### **3. Образовательно-практическая деятельность:**

- реализация программ ДШГ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДШГ.

### **4. Личностно-профессиональный рост:**

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

