

# С.БОЛЬШОЙ ЧИРКЛЕЙ

**2017 год**

**Содержание Целевой раздел**

1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250006)
2. [Целевые ориентиры деятельности субъектов реализации Программы](#_TOC_250005)

……………………………………………………………………….………….5

1. Особенности комплектования классов 7
2. Общие подходы к годовому календарному учебному графику…….7
3. Особенности формирования учебного плана 9
4. Система оценки качества образования 10
5. Характеристика обучающихся, которым адресована программа…. 20
6. Виды деятельности старших школьников 20
7. Образ выпускника школы, получившего

Среднее общее образование 21

[Содержательный раздел](#_TOC_250004)

1. [Общие положения 23](#_TOC_250003)
2. Цели изучения образовательных компонентов (предметов, курсов) основной образовательной программы среднего общего образования 25
3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования 36
4. [Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 57](#_TOC_250002)
5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 78

[Организационный раздел](#_TOC_250001)

1. Характеристика учебного плана среднего общего образования…..101 2. Управление программой 119

[3. Условия реализации программы 120](#_TOC_250000)

**Приложение**

Учебный план

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1.Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного обшеобразовательного учреждения Большечирклейская средняя школа (далее -Программа)-комплекс основных характеристик образования(объем, содержание, планируемые результаты),организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представленввидеучебногоплана,календарногоучебногографика,рабочих программучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),иныхкомпонентов,атакже оценочны и методических материалов Муниципального бюджетного образовательного учреждения Большечирклейская общеобразовательная школа (далее – Школа).

*Нормативная база Программы*

Программа разработана с учётом следующих нормативных и распорядительных документов:

# Федеральный уровень

1.Конституция Российской Федерации (ст.43). 2.ЗаконРоссийскойФедерации от 29.12.2012 г .N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 30.08.2013

№1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 4.Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативы (СанПиН2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993. 5.ПриказМинистерстваобразованияРФот09.03.2004г.№1312«Обутверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (вред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от20.08.2008г. №241, от30.08.2010г. №889, от03.06.2011г. №1994, от01.02.2012г.№ 74).

6.Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»(в ред.приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320,от19.10.2009 г.№427,от10.11.2011 г.№2643, от 24.01.2012г.№39, от

31.01.2012 г. № 69).

7.Федеральный законот21.07.2005№100-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью14Закона Российской Федерации«Об образовании».

8.Приказ Министерства образования и науки РФот31.03.2014г.№253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9.Приказ Министерства образования и науки РФот14.12.2009г.№729«Об утверждении и перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях (в ред.приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. №2, от 16.01.2012 г. № 16).

10.Примерные программы по предметам.

# Региональный уровень

1. Постановление Правительства Ульяновской обл. от 11.09.2013 N 37/407-П "Об утверждении государственной программы Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области" на 2014 - 2018 годы".
2. Закон Ульяновской области от 13.08.2013 N 134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области" (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013).
3. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 26 марта 2014 № 475-р «О реализации проекта профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций Ульяновской области

«Профориентация – думай, пробуй, выбирай!»

приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613 Подраздел "Астрономия" (базовый уровень) дополнительно включен с 7 августа 2017 года

# Школьный уровень

Устав МБОУ Большечирклейская сш Локальные акты

# Целевые ориентиры деятельности субъектов реализации Программы

## Цель реализации образовательной программы

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником Школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## Принципы проектирования и реализации образовательного процесса:

* *принцип фундаментальности и вариативности* означает построение образования на вариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
* *принцип не прерывности и преемственности образования .*Образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
* *принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
* *принцип многоуровневости* предполагает образование на нескольких взаимосвязанныхуровняхсучетомвозрастныхиобразовательныхвозможностей обучающихся,задачихвоспитанияитворческогоразвития,формированияготовностик продолжению образования и жизни в обществе;
* *принцип комплексности*–это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
* *принцип дифференциации и индивидуализации* направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

-*принципосознанноговыбора*предполагает,чтоучастникиобразовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества;

* *принцип демократизации и* нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно- общественного управления Школой;
* *принцип социального партнерства* предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их

интересов; заинтересованность в участи и в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений.

## Программа призвана обеспечить:

–преемственность между уровнями общего образования;

–создание психологически комфортной образовательной среды;

–развитие личностных качеств и способностей обучающихся на основе приобретения ими опыта разнообразной деятельности, применения приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях (формирование ключевых компетенций);

–раскрытие учебных ресурсов обучающихся и их реализацию не зависимо от стартовых возможностей;

–усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ на уровне требований государственных образовательных стандартов;

–формирование у обучающихся желания и умения учиться, постоянно расширять границы своих возможностей, саморазвиваться и самосовершенствоваться;

–развитие у обучающихся духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру;

–охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

–формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни, умения регулировать свое поведение в соответствии с ним;

–сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;

–поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;

–развитие у обучающихся навыков общения и сотрудничества.

## Целевые ориентиры деятельности субъектов реализации Программы:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности эффективной самостоятельнойработы при поддержке педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

# Особенности комплектовании яклассов

Зачисление в Школу оформляется приказом директор не позднее 30 августа текущего года. Приказ о зачислении размещается на информационном стенде в день его издания.

# Особенности формирования учебного плана

Учебный план является одним из документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в Школе. В соответствии с учебным планом определяется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, составу чебных предметов, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план представляет собой разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения.

Основной целью учебного плана Школы является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их из учения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

# Принципы формирования учебного плана:

* обязательность реализации инвариантной части учебного плана(федерального и регионального компонента)в полном объеме;
* ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
* обеспечение вариативности образования;
* соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных областей;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
* обеспечение реализации образовательной программы Школы и её программы развития.

Учебный план Школ ы состоит из двух частей: **инвариантной** (федеральный и региональный компонент)и **вариативной** (школьный компонент)частей.

**Инвариантная**(обязательная)часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих образовательные

программы общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения.

Реализация инвариантной (обязательной) части учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Ульяновской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Вариативная** (формируемая участниками образовательного процесса) часть обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение факультативных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Школьный компонент и режим работы Школы ежегодно у тверждается Педагогическим советом.

# Система оценки качества образования

Система оценки качества образования в Школе строится на основе нормативно- методических документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования Ульяновской области, Устава Школы, образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами по предметам учебного плана, Программой внутреннего мониторинга качества образования школы.

Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

***Реализация школьной системы оценки качества образования*** осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

* государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования;
* мониторинга образовательных достижений обучающихся;
* анализа творческих достижений школьников;
* результатов аттестации педагогических и руководящих работников
* результатов паспортизации учебных кабинетов Школы;
* результатов самоанализа в процессе государственной аккредитации Школы;

-результатов статистических(проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Школы и социологических исследований;

* иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Основным компонентом действующей системы оценивания знаний, умений и навыков является ***аттестация***.

***Аттестация*** – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки(проверок).

**Входной контроль**-процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии

с федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

**Текущий контроль успеваемости**-это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Периодический контроль** -подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля ЗУНов учащихся.

**Промежуточный контроль-**оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей)темы(тем)конкретного учебного предмета по итогам учебного периода(полугодия).

**Годовая промежуточная аттестация**–оценка освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ.

**Государственная итоговая аттестация** –форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы за соответствующий уровень общего образования.

**Метод проведения аттестации:** проверка педагогом или группой педагогов(комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися. **Система оценивания при аттестации–**пятибалльная, ЕГЭ -100-бальная.

**Виды проведения контроля:** письменный, устный, комбинированный.

* письменный -предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов(заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.
* устный - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.
* комбинированный – предполагает сочетание письменного и устного видов.

# Организация и порядок проведения аттестации

**Входной контроль** проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с федеральным государственным

общеобразовательным стандартом.

**Текущий контроль успеваемости**проводитсянатекущихзанятияхвсоответствии с учебной программой в течение учебного года и представляет собой поурочное, по темное оценивание результатов учебной деятельности и проводится учителем данного учебного предмета, в том числе за выполнение домашнего задания.

# Периодический контроль

Проводится по итогам прохождения разделами темы и проводится в виде контроля ЗУНов учащихся, подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала. Форму вводного, текущего и периодического контроля определяет учитель с учетом контингентаобучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств. Избранные формы включаются учителем в рабочие программы по данному предмету.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале.

В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель в праве устанавливать сроки сдачи работы. При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение после работы над ошибками, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу–в таком случае при выставлении отметки за четверть(полугодие) считается, что обучающийся подтвердил наличие знаний и умений по теме на более высоком уровне.

Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки. Результаты вводного, периодического контроля хранятся у учителя в течение учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

Обучающемуся, пропустившему все занятия за отчетный период(четверть, полугодие),выставляется отметкан/а(неаттестован).Если школьник присутствовал на частиуроков,тонеобходимоорганизоватьснимдополнительныезанятия(засчётнеаудито рнойзанятостипедагогов)и его аттестовать.

Ответственностьзапрохождениепропущенногоучебногоматериалавозлагаетсянаобуча ющегося, его родителей или лиц, заменяющих родителей.

**Промежуточный контроль** проводится по итогам учебного периода (полугодия)и представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания какой- либо части(частей)темы (тем) конкретного учебного предмета.

Отметки за полугодие должны быть обоснованы. Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее трех отметок с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным работам.

**Годовая промежуточная аттестация**–оценка освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных, программ.

Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и всего объема. Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с итоговыми испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без итоговых испытаний.

К итоговым испытаниям в рамках годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся соответствующего класса, освоивших образовательную программу. Итоговые испытания в рамках годовой промежуточной аттестации проводятся ежегодно в10классах профильного уровня по3предметам. Форму контроля и предметы утверждает педагогический совет.

Учебные предметы, по которым проводятся аттестационные испытания, определены в учебном плане, который входит в образовательную программу среднего общего образования.

Сроки итоговых испытаний определяются в годовом календарном учебном графике с учетом полного выполнения программ за учебный год и проведения не более одного итогового испытаний в день. Между итоговыми испытаниями должно быть не менее двух дней.

Письменные работы хранятся в Школе в течение одного года.

Годовые отметки выставляются на основе полугодовых отметок как округленное по законам математик до целого числа, среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в учебном году по данному предмету.

Итоговая отметка не может быть выше отметки за итоговое испытание в случае, когда годовая отметки была выставлена в результате математического округления, т.е.с повышением балла в пользу ученика.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело. Обучающиеся переводных классов, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, не обязаны дополнительно к установленным проходить итоговые испытания по данным предметам. Полученные же неудовлетворительные годовые результаты признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в течение следующего учебного года.

**Государственная итоговая аттестация**–форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы за соответствующий уровень общего образования.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования, является обязательной. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или)аннулирования результатов государственной итоговой аттестации)

определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной( итоговой)аттестации и допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации не удовлетворительные результаты, в праве пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для выпускников Школы проводится в форме единого государственного экзамена (далее-ЕГЭ),а так же в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовом урегулированию в сфере образования.

**Оценка качества знаний и умений обучающихся** проводится в форме:

-плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

* срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
* диагностических контрольных работ;
* тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
* творческих работ.

**Отметка**–это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

# Принципы выставления школьной отметки:

* справедливость и объективность–это единые критерии оценивания ЗУН обучащихся, известные ученикам заранее;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* гласность и прозрачность–это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* незыблемость –выставленная учителем отметка недолжна подвергаться сомнению каждой из сторон(даже в случае конфликтной ситуации создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).
* своевременность –оценка выставляется в течение 3дней после проведения контроля, если иное неопределено в предметном приложении.

# Функции отметки

* нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
* информативно-диагностическая (показывает, насколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
* стимулирующе-мотивационная.

# Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания -полнота знаний, их обобщенность и системность;

* полнота и правильность– это правильный, полный ответ;
* правильный, но неполный или неточный ответ;
* неправильный ответ;
* нет ответа.

# Виды отметок

***Текущие отметки*** выставляются учителем ежеурочно по достижению обучающимися поставленных на уроке целей.

***Тематическая отметка*** выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. Такая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля ЗУНов учащихся и при этом она выполняет информативно- диагностическую функцию.

***Полугодовая, годовая отметки*** выставляется за три дня до окончания полугодия или года как среднее арифметическое полученных обучающимся текущих отметок с учётом значимости тематических отметок и отметок за контрольные и проверочные работы.

***Годовая отметка*** выставляется на основании отметок за I, II полугодие. Пересмотр полугодовых, годовых итоговых отметок не допускается.

**Оценивание** – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить на сколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания показывает динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания предусматривает связи «учитель–ученик», «родитель-классный руководитель», «администрация педагогический коллектив». Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Оценка–это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("*молодец*","*оригинально*","*а вот здесь неточно, потому что*").

# Задачи оценки:

* формирование и корректировка ценностныхотношений учеников.
* формирование у учеников адекватной самооценки.

# Принципы оценки:

* объективность.
* эмоциональность.
* адекватность.
* может даваться любому действию ученика, особенно успешному.

# Функции оценки

* о*риентирующая*–содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.
* и*нформирующая*–даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика.
* к*орректирующая*–способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.
* в*оспитывающая*–создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.
* с*оциальная* – влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников.
* д*иагностическая*–определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
* с*тимулирующая*–способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

# Учёт вне учебных достижений обучающихся

Под ***вне учебными достижениями*** обучающихся понимается приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

* реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов(работ), непредусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных;
* освоения учебных курсов(дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся;
* деятельности органов самоуправления, предусмотренных уставом Школы, детской организации, действующей в Школе, а так же созданных этими органами самоуправления(организациями) комитетов, комиссий, рабочих групп и иных формирований;
* образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей(школах, студиях, клубах и др.) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения.

# Формы фиксации вне учебных достижений обучающихся

Основной формой фиксации результатов вне учебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио».

***Цель*** создания «портфолио» -отразить достижения ученика во вне урочной и внеклассной деятельности.

***Задач и*** «портфолио»:

* поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
* формировать умение учиться– ставить цели, планировать, организовывать и презентовать собственную учебную деятельность;
* содействовать индивидуализации образования школьников.

Индивидуальный портфолио ведется обучающимися лично при организационно- методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

Вне учебные достижения обучающихся **учитываются (принимаются во внимание):**

* при текущей, промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым в Школе;
* при принятии решений о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы;
* при принятии решений о поощрении (материально и моральном стимулировании) обучающихся по основаниям, предусмотренным правилами поведения обучающихся и(или) иными локальными нормативными актами Школы.

Решение об учете (принятии во внимание) вне учебных достижений обучающихся при текущей аттестации обучающихся принимается учителями и может выражаться в выставлении отдельной текущей отметки.

# Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования:

**Возраст-16-18лет.** Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием

возможных образов будущего, проектирование планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренниймирисамопознание,любовьисемья,ценностиитоварищество,интересыипро фессия, мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй–с определением условий дальнейшего развития человека, а третий–с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала **«проблема»** и **проблемная организация учебного материала**, предполагающая преодоление задачно -целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур–в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности.

# Виды деятельности старших школьников:

* у*чебно-образовательная деятельность* в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки ит.п.).
* и*ндивидуальная учебная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе самообразования, обучение в заочных школах.

*- конструкторско-исследовательскаядеятельность*поконкретнойпрофильнойтеме.

* о*рганизационно-проектная социальная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
* д*еятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения*(стажировки, пробы);
* т*ворческая деятельность* (в соответствие с интересами).

# Задачи, решаемые старшим и школьниками разными видами деятельности

* Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
* Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации и классификации знаний.
* Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
* Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
* Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

# Уровень готовности к освоению Программы:

* успешное овладение образовательной программой основной общей школы; -

наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;

* наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к освоению образовательных программ профильного уровня).

Продолжительность обучения- два года.

# Образ выпускника Школы, получившего среднее общее образование

Выпускник, получивший среднее общее образование– это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* овладел основами компьютерной грамотности;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях с р е д н е г о и высшего профессионального образования;
* способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
* ведет здоровый образ жизни.

Для обучающихся, завершивших обучение на уровне среднего общего образования характерны:

*Нравственный потенциал:*

* осмысление целей и смысла жизни;
* усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество»;
* наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
* знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
* понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей;
* оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

*Познавательный потенциал****:***

* наличие желания и готовность продолжить обучение после школы;

-потребность в углубленном изучении избранной области знаний. *Коммуникативный потенциал****:***

* сформированность индивидуального стиля общения;

-владение коммуникативными умениями и навыками.

*Эстетический потенциал****:***

* умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты,
* проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира. Ф*изический потенциал:*
* стремление к физическому совершенству;

-привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 1.Общие положения

Содержательный раздел Программы СОО определяет общее содержание среднего общего образования и включает в себя образовательные программы, в том числе:

# рабочие программы:

а)обязательных учебных предметов по образовательным областям, изучаемых на базовом уровне;

б)элективных курсов;

* **программа** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени;
* **программа** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

# Образовательные области и компоненты, изучаемые на уровне среднего общего образования

Обучение на уровне среднего общего образования в Школе осуществляется по образовательным программам образовательных областей, конкретизируемых в образовательных компонентах (предметах) федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Обучение осуществляется на профильном уровне

**«Филология »** - представлена предметами: русский язык, литература, иностранный

(английский язык;

Содержание предметов данной образовательной области ориентировано на:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ ,знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции культуры других народов;
* постижение обучающимися выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог ,искать и находить содержательные компромиссы.

**«Математика»**-представлена предметами: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ. Освоение их содержания будет способствовать формированию у обучающихся представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

**«Обществознание» -** представлена предметами**:** история, обществознание, география, право, экономика, православная культура (региональный компонент). Содержание предметов направлено на воспитание у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей; развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества.

**«Естествознание»** – представлена предметами: биология, химия, физика. Изучение данных предметов будет способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно- научной картины мира; формированию убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизации знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формированию экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

**«Искусство»** – предмет: мировая художественная культура. Освоение содержания предметов данной образовательной области будет способствовать формированию у обучающихся художественной культуры, как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально- ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоению искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретению опыта художественно творческой деятельности в различных видах искусства.

**«Физическая культура»** - представлена предметами: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Изучение предметов будет способствовать

укреплению здоровья; развитию основных физических качеств; освоению знаний о физической культуре и спорте, обучению навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоению разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формированию у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении и норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

**«Технология»**–может быть представлена предметом«технология»,в рамках которого кроме обще технологической подготовки будет осуществляться начальная профессиональная подготовка.

# 2. Цели изучения образовательных компонентов (предметов, курсов образовательной программы среднего общего образования

**Образовательная область «Филология»**

## Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие** способности к социальной адаптации к речевому взаимодействию;
* **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
* **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

## Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального

самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленностис использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

## Изучение иностранного языка на базовом уровне на правлено на достижение следующих целей:

* **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких её компонентов как:
* ***речевая компетенция***–развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
* ***языковая компетенция***–овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

-***социокультурная компетенция*–**увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны /стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

* ***учебно-познавательная компетенция***–развитие обще учебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять сего помощью познавательные интересы в других областях знания;
* **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию сего помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
* **формирование** у обучающихся способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* **содействие личностному самоопределению** обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

# Образовательная область «Математика»

## Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, дл я изучения школьных естественно научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития.

## Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

# Образовательная область «Обществознание»

## Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления

ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

* **развитие** исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;
* **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
* **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

## Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическими демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую)информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

* **развитие личности** учащегося, осознающего себя полноправным членом общества, знающего свои права и свободы, умеющего ими пользоваться и защищать их; уважающего закон и правопорядок, добровольно исполняющего свои обязанности; формирование его представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях;
* **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности,уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку
* **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, необходимых для эффективного использования и защиты своих прав и исполнения обязанностей, правомерного поведения в обществе; подготовки к продолжению образования в системе профессионального образования;
* **овладение умениями**, необходимым и для применения освоенных знаний и способов деятельности в повседневной жизни, умением использовать возможности правовой системы России; соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом, прогнозировать возможную меру ответственности; содействовать правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе; решать практические задачи в социально-правовой сфере, а так же учебные задачи в образовательном процессе;
* **развитие** основ правовой культуры; культуры поведения в рамках закона и общепринятых правил; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции.

## Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма ,толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а так же географической информации.

# Образовательная область «Естествознание»

## Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно научной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благоразвития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Изучение астрономии** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественнонаучных и физико- математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

# Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения астрономии** на базовом уровне ученик должен: Знать/понимать:

* + смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
  + смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
  + смысл физического закона Хаббла;
  + основные этапы освоения космического пространства;
  + гипотезы происхождения Солнечной системы;
  + основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
  + размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

* + приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
  + описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
  + характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
  + находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезда, Арктур, Вегу, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
  + использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  + для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
  + для оценивания информации, содержащейся в сообщения СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно научной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека)входе работы с различными источниками информации;

* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы знаний** о химической составляющей естественно - научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
* **овладение умениями** применять полученныезнания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
* **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
* **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

# Образовательная область «Искусство»

## Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;
* **овладение умениями** анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
* **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
* **воспитание** художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
* **использование приобретенных знаний и умений** в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

# Образовательная область «Физическая культура»

## Освоение физической культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитиии самосовершенствовании;
* **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
* **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
* **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельностью.

## Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
* **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма ; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
* **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов

испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно- спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)

# Образовательная область «Технология»

## Изучение технологии на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

**-освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями,

-**развитие** технического мышления пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-**воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда;

-**формирование** представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

-**подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

# Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

## Образовательная область «Филология»

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен* знать**

* основные функции языка;
* смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

# уметь

* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
* объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**-** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
* осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, сходства и различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
* преодолевать в процессе речевого общения акцент и отклонения от нормы и системы русского языка, возникающие под влиянием родного;
* вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
* переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

## В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**·

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

# уметь

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

## В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

–значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациям и общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

–значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

–страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общенияи социальным статусом партнера;

## Уметь говорить

–вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

–рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

## аудирование

–относительно полно и точнопонимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; ***чтение***

–читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

## Письменная речь

–писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

–общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

–получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

–расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

–изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

–языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

–новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

–лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля; ***уметь говорение***

–вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

–рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; ***аудирование***

–понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

–понимать основное содержание аутентичных аудио-или видео текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

–оценивать важность новизну информации, передавать свое отношение к ней;

## чтение

–читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а так же несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

## Письменная речь

–описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

–успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

–расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

–расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

–участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

–обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## В результате изучения курса ученик должен

**знать/понимать**

* правила орфографии и пунктуации;
* семантическую сторону анализируемого явления

# уметь

* пользоваться правилами русского языка и применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма;
* ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т.п.)

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* грамотной письменной речи.

## Изучение курса «Английская грамматика в олимпиадных задачах» В результате изучения курса

***Ученик должен* знать/понимать**

* основные способы оптимизации речевого общения на английском языке;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)

# уметь

-создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);

-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

# Образовательная область «Математика»

## В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## Алгебра уметь

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулами правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислят значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## Функции и графики уметь

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать

уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## Начала математического анализа уметь

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## Уравнения и неравенства уметь

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

# Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а так же с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* анализа реальных числовых данных ,представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

## Геометрия уметь

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использоватьприрешениистереометрическихзадачпланиметрическиефактыи методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
* роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
* вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

# Числовые и буквенные выражения Уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

* применять понятия, вязанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
* находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
* выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

-проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

## Функции и графики Уметь

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
* решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

## Начала математического анализа Уметь

* находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

-вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

* исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
* решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

-решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

* вычислять площадь криволинейной трапеции;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

## Уравнения и неравенства Уметь

-решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

* доказывать несложные неравенства;

-решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

-изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

-находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

-решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* построения и исследования простейших математических моделей. ***Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Уметь:***

-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а так же с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

-вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

## Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

-анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

## Геометрия Уметь:

-соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

* изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства план и метрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

-проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

-вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

-применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

-строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных форму ли свойств фигур;

* вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

# Уметь

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## Образовательная область «Обществознание»

***В результате изучения истории на базовом уровне*** у***ченик должен* знать**

* основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь**
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
* критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
* уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
* осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать

* важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
* правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
* особенности социально-гуманитарного познания;

# уметь

* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
* сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений;
* различать в социальной информации факты и мнения;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
* решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* в процессе выполнения типичных социальных ролей;
* в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
* для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
* для совершенствования собственной познавательной деятельности; в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
* для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

## В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

# уметь

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции и развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

# Образовательная область «Естествознание»

## В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смыслфизическихвеличин:скорость,ускорение,масса,сила,импульс,работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

# уметь

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем

(структура);

-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

# уметь

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агро экосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии

(клонирование, искусственное оплодотворение).

## В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать

* ***важнейшие химические понятия*:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
* ***основные теории химии*:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
* ***вещества и материалы, широко используемые на практике*:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы; **уметь**
* ***называть*:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
* ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
* ***характеризовать*:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
* ***выполнять химический эксперимент*:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* объяснения химических явлений происходящих природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
* безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

# Образовательная область «Искусство»

## В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

**знать**

* характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
* основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
* основные средства выразительности разных видов искусства;

# уметь

* сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
* устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
* осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
* использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
* участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной меж предметной деятельности;
* проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
* участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

## Образовательная область «Физическая культура»

**Физическая культура" (базовый уровень**) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса **"Готов к труду и обороне" (ГТО);**
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
6. для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

1. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний,

связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, рече двигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**знать**

* основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

# уметь

* выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

-применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой); **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* вести здоровый образ жизни;
* правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

## Образовательная область «Технология»

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров и услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

# уметь

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения.

# Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

-рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

* составления резюме и проведения само презентации.

# 4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, а также с учётом опыта воспитательной работы МОУ Николаевская СШ.

Программа Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота; на раскрытие талантов и способностей учащихся; подготовку их к жизни в современном высокотехнологичном мире.

Программа Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся реализуется в образовательном учреждении в постоянном взаимодействии с семьёй, различными социальными партнёрами.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РФ.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации личности; формирование способности человека оценить и сознательно выстраивать

на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, обществу и миру в целом.

# Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Актуальность программы**

До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Но школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактулизации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

# Законодательная база духовно-нравственного воспитания.

Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации). Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4).

Национальная доктрина образования.

Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г.

«Всеобщая декларация прав человека». Гражданский кодекс РФ.

«Основы законодательства РФ о культуре».

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Правительством Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г. № 599;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761

Программа по созданию условий для развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2013-2018 годы

# Цели программы:

1.Формирование на основе интеллектуальной компетенции и самостоятельного творческого навыка условий для развития духовно-нравственной личности.

2.Создание максимальных условий для формирования духовных качеств личности, освоения и осмысления таких сложных философских категорий, как: любовь, совесть, душа, духовность, разум, ответственность, долг, истина, благо, красота.

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья и преображение духовного облика детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям культуры.
2. Изучение истории и культуры России, Ульяновской области.
3. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

# Для достижения целей решаются следующие задачи:

Воспитывать у детей гражданское самосознание, любовь к Родине, к родному краю, к своему народу .

Формировать понимание обучающимися их личной ответственности за будущее страны.

Приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям. Пробуждать у ребенка такие чувства, как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, веру, надежду, любовь, готовность проявлять милосердие..

Создавать в образовательном учреждении условия для развития умений сострадать людям.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание путём ознакомления родителей с основами педагогики и психологии.

# Основные принципы реализации Программы

Программа реализуется на следующих основных принципах:

* ***принцип гуманистической направленности*** социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;
* ***принцип культуросообразности***, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
* ***принцип личностно-значимой деятельности***, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
* ***принцип коллективного воспитания***, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;
* ***принцип дифференциации воспитания*** как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями;
* ***принцип целостности***, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* ***принцип вариативности*** социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;
* ***принцип государственно-общественной организации*** воспитания, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании молодого поколения на основе идей социального партнёрства;
* ***принцип демократизма***, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;
* ***принцип толерантности***, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;
* ***принцип признания духовной составляющей*** жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;
* ***принцип социосообразности*** как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе.
* ***принцип результатной ориентации*** как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и личностно поддерживающих общения, взаимодействия, деятельности ребёнка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

# Основные условия эффективности воспитания

## Использование основных механизмов эффективного воспитания.

Включение учащихся в 1) личностно-значимую, 2) привлекательную для них 3) социально-позитивную совместную деятельность, 4) создающую возможности проявления способностей, умений, характера и 5) осознания личного смысла этой деятельности.

Не реализация любой из этих пяти характеристик деятельности ведёт к уменьшению её воспитательного потенциала.

Развитие педагогом во взаимодействии с конкретными детьми и коллективом отношений 1) доверия и 2) референтности (интереса учащихся к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека).

## Понимание и использование в организации воспитания особенностей современной социокультурной ситуации развития современных детей и подростков.

Главная социокультурная особенность современных детей и подростков *– погружённость в социальное информационное* пространство, представляемое Интернетом и мобильными средствами связи.

Только в той или иной мере *знание и использование содержания, технологий, стилей общения и поведения*, задаваемых этим пространством, а также связанными с информационным пространством *современными детскими и подростковыми субкультурами и деятельностями* позволяет иметь устойчивый контакт с большинством современных подростков.

***Систематическое*** обсуждение ***и анализ*** на всех педагогических уровнях *трудностей, проблем*, перспектив реализации воспитательного компонента образования с отдельными детьми, коллективами, в школе в целом.

Ориентация в школе воспитательного процесса на создание и ***развитие уклада*** как атмосферы, отношений защищённости, доброжелательности, дружности.

# Ожидаемые результаты:

* Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ культуры.
* Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения.
* Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.
* Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
* Воспитание экологической культуры.
* Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности.
* Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

# Основные направления содержания воспитательной компоненты в школе.

Основными направлениями содержания воспитательной компоненты являются:

«Вектор интеллекта», «Ульяновск – авиационная столица», «Моя Родина – Ульяновская область», «Истоки духовности», «Славен человек трудом», «Моё здоровье – моё будущее», «Моё право», «В кругу семьи», «Зелёная планета».

Общими результатами реализации всех направлений являются:

* наращивание социальных и культурных компетенций подростков,
* формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
* создание опыт активного социального действия.

# «Вектор интеллекта» - формирование ценности образования. Цели в этой сфере:

* выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
* реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

**Результат:** увеличение числа конкурентоспособных участников городских, областных конкурсов, олимпиад, выставок ит. д.

## Направления:

мероприятия, направленные на организацию работы с одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках кружков, центров; проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

# Виды деятельности:

Школьные предметные олимпиады.

Участие в городских предметных олимпиадах. Участие в межрегиональных предметных олимпиадах.

1. Проведение предметных декад.
2. Участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Во всех науках мы сильны».
3. Тематические классные часы с приглашением психолога, соц. работника
4. Библиотечные уроки.
5. Тематические праздники, уроки, общешкольные линейки. 8.Организация тематических экскурсий.

# Мероприятия по реализации направления «Вектор интеллекта»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| Организация работы  элективных курсов | 10-11 | сентябрь | Рафикова Н.Х. |
| Организация работы кружков | 10-11 | сентябрь | Гафарова Г.Р |
| Работа с одаренными детьми | 10-11 | сентябрь | Рафикова Н.Х. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Гафарова Г.Р |
| Уроки успеха (встречи учащихся с преподавателями  вузов, учёными, студентами.) | 10-11 | в течение года | Гафарова Г.Р |
| Школьные олимпиады по  предметам | 10-11 | октябрь | РафиковаН.Х |
| Участие в районных  олимпиадах | 10-11 | ноябрь | РафиковаН.Х |
| Конкур «Ученик года – 2017» | 10-11 | декабрь | Гафарова Г.Р |
| Участие в краеведческих  конференциях | 10-11 | октябрь,  ноябрь | Ягудина Г.Р |
| Участие в проекте «100 лучших  книг» | 10-11 | в течение  года | Сулейманова А.Х |
| Библиотечные уроки | 10-11 | в течение  года | Сулейманова А.Х |
| Проведение предметных недель | 10-11 | В течение  года | Рафикова Н.Х. |
| Неделя науки | 10-11 | январь-  февраль | Учителя-  предметники. |
| Областной день отличника | 10-11 | май | Рафикова Н.Х |
| Подведение итогов года,  награждение лучших учеников | 10-11 | май | Рафикова Н.Х |

**2. «Ульяновск – авиационная столица» - формирование непрерывной целенаправленной профориентационной работы в рамках Ульяновского авиационного кластера**

**задачи в этой сфере:**

* пропагандировать профессии авиационной отрасли;
* создать условия для развития интереса обучающихся к профессиям авиационной отрасли.

## Направления:

**-** на популяризацию авиационных профессий и способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.

# Виды деятельности:

1. Тематические классные часы.
2. Творческие конкурсы школьного уровня.
3. Тематические экскурсии.
4. Уроки успеха с приглашением специалистов.

# Мероприятия по реализации направления «Ульяновск – авиационная столица»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **класс** | **ответственный** |
| 1. | Интерактивные площадки, видеоконференции с обучающимися в рамках  Дней открытых дверей | ноябрь | 10-11 | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии на предприятия, встречи с представителями предприятий авиационной отрасли | В течение года | 10-11 |  |
| 3. | День космонавтики | апрель | 10-11 | Гафарова Г.Р |

**3.«Моя Родина – Ульяновская область» - формирование ценности гражданственности и патриотизма.**

**Цель** - формирование у школьников современного патриотического сознания, принятия культуры своей Родины (большой и малой), создание опыта гражданского поведения, в частности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

# Задачи:

- формировать у школьников историческую память сокрытой в истории малой и большой Родины, в традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение;

* развивать интерес у школьников к истории родного края;
* развивать интерес школьников к современной жизни региона и проектирование его будущего;
* воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

# Виды деятельности:

1. Тематические классные часы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны. Знакомство с памятными датами страны.
2. Творческие конкурсы школьного уровня.
3. Участие в проекте «Воспитай патриота».
4. Использование школьного музея.
5. Встреча с интересными людьми.

6.Мероприятия направленные на исследования родного края.

1. Участие в военно–спортивных играх.
2. Экологические десанты, акции.
3. Походы, экскурсии по Родному краю.

# Мероприятия по реализации направления

**«Моя Родина – Ульяновская область»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование мероприятия** | **Срок** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1. | Областной патриотический марафон  «Никто не забыт – ничто не забыто!» | В течение учебного года | 10-11 | Гафарова Г.Р |
| 2. | Областной конкурс проектов школьных музеев  «Сохрани свою историю» | февраль | 10-11 | Мавлютова Г.Р |
| 3. | Месячник оборонно-  массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества  (проведение уроков  мужества, встреч, экскурсий, конкурсов и акций, соревнований и т.п.)  по отдельному плану | Январь -  февраль | 10-11 | Махмутов Р.Р |
| 4. | Мероприятия, посвящённые Дням воинской и памятным  датам России. | В теч. года | 10-11 | Рахманкулова Л.Я |

**4. «Истоки духовности» - формирование духовно-нравственных ценностей**

**Цели в этой сфере:**

формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.);

формирование учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

развитие интереса школьников к активному познанию культуры Ульяновской области и самореализации в нем;

развитие культуры чтения и осмысления классической и современной литературы с учетом возрастных особенностей школьников, как одной из значимых основ процесса нравственного становления личности;

включение школьников в осмысление сущности современного прогресса, мира науки и современных технологий роли человека в этом процессе, мере его ответственности.

# Виды деятельности:

Просветительские классные часы, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России.

Классные часы и мероприятия с приглашением деятелей культуры, религиозных и общественных деятелей.

Библиотечные уроки.

Исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с интересными людьми. Участие в Неделе духовности и добрых дел, посвященной памяти святого блаженного Андрея Симбирского.

Акция «Спешите делать добро», «Забота» (оказание посильной помощи пожилым людям, учителям ветеранам), участие в Весенней неделе добрых дел.

# 5.«Славен человек трудом» - формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

**Цели в этой сфере:**

формирование у школьников уважения к человеку труда, ценности труда и профессионального творчества для личности, общества и государства;

формирование условий для развития возможностей школьников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического, социального и личного бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;

# Виды деятельности:

Уроки успехи с приглашением родителей, встречи с представителями различных профессиональных сообществ.

Экскурсии на предприятия, социальные организации. Уроки ОПС.

В рамках внеурочной деятельности творческие конкурсы и фестивали. Участие в Дне открытых дверей.

Участие в дежурстве по школе, классу. Летняя трудовая практика:

* в ученической производственной бригаде;
* работа в школьной библиотеке. 9.Участи в трудовых десантах.

10.Проведение аналитической работы по профориентации: анкетирование, тестирование, собеседование.

1. Организация пропаганды «Куда пойти учиться?» (стенд).
2. Участие в операциях «Подросток», «Занятость». 13.Тематические классные часы направленные на профессиональное самоопределение.

# Мероприятия по реализации направления «Славен человек трудом»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование мероприятия** | **Срок** | **класс** | **ответственный** |
| 1. | Уроки успеха (встречи с успешными людьми и  ветеранами труда) | В течение года | 10-11 | Классные руководители  Сулейманова А.Х |
| 2. | Экскурсии на предприятия  с.Большой Чирклей | В течение  года | 10-11 | Кл. руководители |
| 3. | Месячник  профориентационной работы с учащимися. | март | 10-11 | Классные руководители |
| 4. | Проведение аналитической работы по профориентации: анкетирование, тестирование,  собеседование. | По графику | 10-11 | Педагог -  психолог |
| 5 | Проведение тематических занятий, внеклассных  мероприятий по профориентации | В течение года | 10-11 | Классные руководители |

**6.«Моё здоровье – моё будущее» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни**

**Цели в этой сфере:**

формирование учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;

формирование у школьников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровье сберегающими технологиями в учебной и вне учебной деятельностях; формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека.

**Результат:** расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта; уменьшение количества учащихся, нарушающих правила дорожного движения; популяризация преимуществ ЗОЖ; повышение уровня культуры здоровья. **Виды деятельности:**

Уроки направленные на формирование культуры здоровья в рамках «Культуры здоровья».

Психологический мониторинг здоровья учащихся.

Тестирование в рамках физического состояния и функционирования возможностей организма человека.

Профилактические мероприятия, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, встречи с сотрудниками наркологического диспансера.

Утренняя зарядка, Дни здоровья, реализация проекта «Спортивная суббота», спортивные кружки и секции.

Проведение спортивных мероприятий с использованием спортивного инвентаря, спортивных площадок.

Изучение истории спорта и олимпийских игр.

Мероприятия, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры.

Контроль за качеством питания и питьевым режимом. Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой детей из малообеспеченных семей.

Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ.

Участие в городском месячнике «За здоровый образ жизни».

Педагогическая просветительская работа с родителями (через общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальные встречи с психологом, мед. сестрой).

Участие в городских и областных конкурсах и викторинах посвященных ЗОЖ.

# Мероприятия по реализации направления «Моё здоровье – моё будущее».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование мероприятия** | **Срок** | **участ ники** | **ответственный** |
| 1 | Реализация образовательной  программы «Культура здоровья» | В течение года | 10-11 | Учителя предметники |
| 2 | Месячник по профилактике  вредных привычек среди несовершеннолетних | сентябрь | 10-11 | Гафарова Г.Р |
| 3 | Месячник профилактике алкоголизма | ноябрь | 10-11 | врач-нарколог ГУЗ Николаевская  ЦРБ |
| 4 | Участие в «Президентских  состязаниях» | В течение  года | 10-11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Проведение школьной спартакиады | В течение года | 10-11 | Учителя физической культуры |
| 6 | Проект «Спортивная суббота» | В течении года | 10-11 | Учителя физической культуры, классные  руководители |
| 7 | Месячник безопасности  детей | сентябрь | 10-11 | Махмутов Р.Р |
| 8 | Месячник Здорового образа  жизни | октябрь | 10-11 | Аюпова Н.Н |
| 9 | Конкурс «АРТ – удар» | ноябрь | 10-11 |  |
| 10 | Областной агитпоезд «За  ЗОЖ» | По графику | 10-11 | Гафарова Г.Р |
| 11 | Военно–спортиная игра  «Зарница» | май | 10-11 | Преподаватель ОБЖ  Махмутов Р.Р. |
| 12 | Выявление детей из семей с асоциальным поведением (пьянство, наркомания  родителей), наблюдение за ними | В течение года | 10-11 | Кл.руководители, |
| 13 | Организация медицинских осмотров допризывной  молодёжи. | По графику | 10-11 | Медсестра ФАП |
| 14 | Проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями о важности прохождения *добровольного тестирования на предмет выявления употребления*  *наркотических и других психоактивных веществ* | по отдельному графику | 10-11 | Классные руководители |
| 15 | «Паспорт здоровья» | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 16 | Обеспечение бесплатным питанием детей из  малообеспеченных семей | В течение года | 10-11 | Общешкольный родительский  комитет |

**7.«АРТ пространство» - формирование ценностей общечеловеческой и национальной культуры**

**Цели в этой сфере:**

формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей в сферах традиционной и современной культурах;

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных предпочтений в области культуры;

формирование условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной классической и современной культуре, (литературе, театру, кинематографу, музыки, компьютерным видам искусства).

# Виды деятельности:

Внеурочная деятельность, работа школьных кружков. Проведение творческих конкурсов, фестивалей, выставок.

Эстетическое оформление школьного и социального пространства. Участие в творческих конкурсах школьного, городского уровня.

Мероприятия, направленные на формирования культуры зрителя и слушателя, через посещения театров, кинотеатров, тематических выставок.

# Мероприятия по реализации направления «АРТ - пространство»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование мероприятия** | **Срок** | **участ ники** | **ответственный** |
| 1 | Школьные мероприятия:   * День Учителя * День школьника | октябрь | 10-11 | Гафарова Г.Р |
|  | - Новогодние мероприятия (спектакли, театрализованные  представления, тематические дискотеки) | декабрь | 10-11 | Гафарова Г.Р |
| - Праздничная программа,  посвященная 8 марта | март | 10-11 | ГафароваГ.Р  Мавлютова Х.Г |
| - Общешкольные торжественные линейки посвященные:  -День знаний  -Последний звонок | Сентябрь май | 10-11 | Гафарова Г.Р |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Акция «Воспитай патриота!» | В течение  года | 10-11 | Гафарова Г.Р |

**8**.«**Моё право» - формирование основ правовой культуры**

**Цели в этой сфере:**

формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;

развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

# Виды деятельности:

**1.**Распространения правовой информации (в рамках тематических классных часов, ученических лекториев, встреч со специалистами); проведением олимпиад по правоведению);

* антикоррупционное образование и воспитание (библиотечные уроки, на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы и т.д., воспитательные мероприятия – классные часы, викторины, конкурсы, )

1. Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма. Бытового травматизма.

* Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ
* Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам ТБ.
* Участие в городской акции «Внимание, дети!»

1. Распространение информации и правилах пожарной безопасности.

-Занятия по правилам пожарной безопасности ( тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков «С детских лет пожарам – НЕТ!», плакатов).

* Тематические уроки по профилактике пожарной безопасности в рамках курсов ОБЖ

-Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам пожарной безопасности.

* Учебная эвакуация учащихся и сотрудников школы во время пожара.

1. Распространение информации по медиобезопасности.

* Тематические уроки в рамках информатики (Телефонные мошенничества ). Как защититься от мошенников. Правила поведения в интернете. Защита от вредоносных программ и т.д.)

1. Мероприятия, направленные на создание атмосферы психологической безопасности, уменьшение в образовательных учреждениях прецедентов физического и психологического насилия и жестокости.

# Мероприятия по реализации направления «Моё право»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование  мероприятия | Срок | участни  ки | ответственный |
| 1 | Распространения правовой | В течение | 10-11 | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информации (в рамках тематических классных часов, ученических  лекториев, встреч со специалистами | года |  | руководители |
| 2 | Антикоррупционное образование и воспитание (библиотечные уроки, на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы и т.д., воспитательные мероприятия – классные часы, викторины, конкурсы, ) | В течение года | 10-11 | Классные руководители, учителя предметники |
| 3 | Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Бытового травматизма. | В течение года | 10-11 | Махмутов Р.Р. Классные руководители |
| 4 | Месячник безопасности | Август -  сентябрь | 10-11 | Махмутов Р.Р |
| 5 | Беседы по правилам пожарной безопасности | В течение года | 10-11 | Классные  руководители Махмутов Р.Р |
| 6 | Учебно – тренировочная  эвакуация | 1 раз в  четверть | 10-11 | Махмутов Р.Р |
| 7 | Проведение инструктажей  по ТБ | По графику | 10-11 | Махмутов Р.Р |

**9. «В кругу семьи» - формирование ценности семьи**

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

# Цели в этой сфере:

формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни; формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.

# Виды деятельности:

1.Работа родительских всеобучей направленные на организацию лекций и семинаров проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, правоведами, врачами).

2.Индивидуальные встречи родителей со специалистами школы. 3.Участие в Программе «Семья».

4.Мероприятия направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (проведения дней семей, семейного общения, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства пришкольных территорий, Спортивные праздники, участие в праздниках. Семейные классные праздники (Дни именинников, новогодние праздники, праздники, посвященные знаменательным датам).

1. Использования потенциала образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях школьников, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

# Мероприятия по реализации направления « В кругу семьи».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятия | Срок | участн ики | ответственный |
| 1 | Знакомство классных руководителей с семьей, бытом школьника | В течение года | 10 - 11 | Классные руководители |
| 2 | Исследование отношений с родителями через встречи, беседы, тестирование | В течение года | 10 – 11 | Классные руководители, психолог |
| 3 | Организация работы с семьями, находящимися в социально опасном  положении | В течение года | 10 – 11 | Администрация, классные руководители,  социальный педагог |
| 4 | Посещение квартир, с целью анализа бытовых условий, исследования межличностных отношений, оказания помощи по мере  возможности | В течение года | 10 - 11 | Классные руководители, социальный педагог |
| 5 | Организация встреч учащихся с работниками прокуратуры, милиции по  правовым темам. | В течение года | 10 – 11 | Классные руководители |
| 6 | Проведение дня профилактики правонарушений | 2-й вторник месяца | 10 - 11 | Работники полиции |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Организация работы с детьми, находящимися на  опеке | В течение года | 10 – 11 | Гафарова Г.Р |
| 8 | Работа родительского  лектория | 1 раз в  месяц | 10 – 11 | Богапов Р.Р |
| 9 | Организация проведения классных родительских  собраний, родительского комитета | 1 раз в четверть | 10 - 11 | Классные руководители |
| 10 | Индивидуальные беседы психолога с родителями и  детьми | 1 раз в четверть | 10 - 11 | Педагог -психолог |
| 11 | Беседы о семье, о роли  семьи в жизни. | Апрель | 10 - 11 | Классные  руководители |
| 12 | Проведение экскурсий, походов во время летних  каникул. | Июнь- август | 10 | Классные рук-тели Родительский  комитет |
| 13 | Областной агитпоезд «За здоровый образ жизни,  здоровую и счастливую семью» | сентябрь | 10 – 11 | Гафарова Г.Р |
| 14 | Проведение мероприятий по календарю памятных дат:   * День семейного общения, * День семьи, любви и верности, День Матери,   -День отца | В течение года | 10 – 11 | Гафарова Г.Р. Классные руководителя |
| 15 | Конкурс «Мама – главное  слово в каждой судьбе» | ноябрь | 10 - 11 |  |

**10.«Зелёная планета» - формирование ценностного отношения к природе окружающей среде**

**Цели в этой сфере:**

формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных сохранение окружающей среды;

формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

# Виды деятельности:

Участие в программах и социальных проектах, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населённого пункта, двора, детского сада, школы.

Праздник, посвященный Дню Земли. Операция «Помоги птицам зимой».

Организация экскурсий в СЮН, Краеведческий музей

Проведение конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, фотографий, рефератов, поделок из природного материала.

# Мероприятия по реализации направления «Зелёная планета».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование мероприятия** | **Срок** | **участники** | **ответственный** |
| 1 | Акция «Я люблю свой край» | Сентябрь, апрель | 10 – 11 | Бирюкова Ф.Х  Фахритдинова И.З |
| 2 | Районная  экологическая операция  «Живая ель» | декабрь | 10 - 11 | Бирюкова Ф.Х  Фахритдинова И.З |
| 3 | Экологическая акция  «Дни защиты Земли от экологической  опасности» | апрель | 10 – 11 | Бирюкова Ф.Х Фахритдинова И.З |
| 4 | Конкурсы, викторины в  рамках Всероссийского Дня птиц | апрель | 10 – 11 | Учителя  биологии и географии |
| 5 | Конкурсы детского творчества экологической тематики: Конкурс экологических плакатов, графических и  живописных работ  «Природа и мы», конкурса детского  творчества «Зеркало  природы», Интернет- конкурс арт-проектов | В течение года | 10 - 11 | Учителя -  предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Красота мира в твоих  руках». |  |  |  |
| 6 | Экскурсии в природную среду. | В течение года | 10 - 11 | Кл. руководители,  учителя предметники |

**Результативность программы:**

Повышение уровня общей культуры и нравственности. Пробуждение интереса учащихся к основам национальной культуры.

Выявление, поощрение и развитие творческих способностей у учащихся, создание условий для одаренных учащихся.

Создание банка учета талантов и творческих идей. Расширение сферы общения учащихся.

# Кадровое обеспечение программы.

В целях эффективной реализации Программы предусматривается переподготовка педагогических работников по внедрению здоровье сберегающих технологий, серия семинаров, практикумов, тренингов по проблемам нравственного воспитания.

# Оценка эффективности реализации программы.

Реализация программы позволит:

* создать целостную систему духовно-нравственного воспитания учащихся;
* осуществлять мониторинг состояния нравственного воспитания в школе;
* выработать организационно-управленческую модель совершенствования духовно- нравственной воспитательной работы;
* выявлять, систематизировать и распространять эффективный воспитательный опыт;
* снизить количество детей с девиантным поведением;
* своевременно осуществлять профилактику криминализации подростково- юношеской среды;
* обеспечить рост социального оптимизма подрастающего поколения;
* повысить компетентность детей и подростков в области нравственности.

# Организация и контроль за ходом реализации Программы.

Рассматривать вопросы по духовно-нравственному воспитанию на педагогических советах, совещаниях при директоре, подводить итоги выполнения Программы на заседаниях Совета школы.

# Программа

**Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков Цель и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

**Цель программы** – «способствовать формированию установки на здоровый образ жизни учащихся и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

Для достижения этой цели считаем необходимым выделение трех тактических целей, которые будут определять направления в образовательном процессе:

## ТАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

**Способствоват ь приведению образовательн ого процесса в соответствие с психолого- физиологическ ими возможностям и**

**учащихся.**

**Формировать систему валеологических знаний, воспитывающих психологию санитарно- гигиенических установок и мотивацию, направленную на формирование сохранения и Укрепления здоровья**

**Повышать уровень знаний родителей в вопросах формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.**

**Задачи программы:**

-создание условий для охраны здоровья и полноценного питания обучающихся;

-формирование ценностного отношения к состоянию здоровья учащихся и педагогического состава(развитие навыков гигиены и соблюдения режима дня;

-разработка и проведение мероприятий по здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

-развитие физкультуры и спорта в школе, в том числе улучшение материально- технического состояния спортивной базы;

-разработка и проведение профилактических и пропагандистских мероприятий, способствующих отказу от вредных привычек сред и

обучающихся и педагогов;

-внедрение в деятельность школы комплекса мероприятий, направленных на поддержку молодежных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и преподавателей.

**Принципами** организации здоровье сберегающей работы в школе являются: Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, которая представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

-создание здоровьесберагающей инфраструктуры;

* + рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся; -

эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

* + реализация образовательной программы;

-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья.

# 5.Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья. Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействияу обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

**Условием преемственности** программы НОО, ООО, СОО служат **заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного**

# сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания.

В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровье полагающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой.

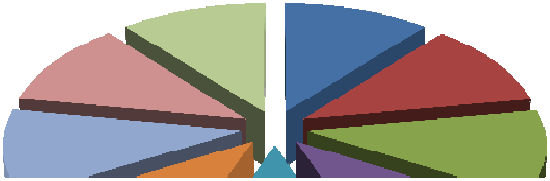
Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого строится целостный образовательный процесс как совокупность интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

**Формирование осознанной необходимости** ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает **развитие** личностных ценностных **мотивов** по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям) и **повышение** значимости деятельностных **мотивов** по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения).

Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование.

**Понятие «Здоровье сберегающие технологии» как раз и интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся.** Здоровье сберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они могли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером. Задача школы–не «дотянуть»ребенка до последнего звонка, а полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы эта жизнь сложилась счастливо. И здоровье здесь играет не последнюю роль.

# ОСНОВНЫЕФАКТОРЫ,СПОСОБСТВУЮЩИЕУКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ



Сбалансиров анноепитани е

Технологи я яобучения, содейству ющаяздоро вью

Рациональный режимобучени я

Своевременные медицинскиеусл уги

Условия,соот ветствующие СанПиН

Оптимальная учебнаянагру зка

Рациональный двигательный режим

# Структурные компоненты здоровье сберегающей среды МБОУ Большечирклейская сш

В соответствии с ключевыми целями и задачами программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется **в** п я т ь **модулей**:

# Модуль 1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся активное поведение в осуществлении здоровье укрепляющих мероприятиях

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФРАО позволяют проранжировать школьные **факторы риска** по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

а) ***внешние факторы*** (за пределами образовательного учреждения):

-экология;

* + - семья и микроклимат в ней;
    - наследственность
    - недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей:
    - круг общения, вредные привычки;
    - питание;
    - здоровый образ жизни.

б**) *внутренние факторы*** (в самом образовательном учреждении): ·

* + - стрессовая педагогическая тактика;
    - несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
    - не соблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
    - провалы в существующей системе физического воспитания; · -

интенсификация учебного процесса;

* + - функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;·

-частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;

* + - отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Сила влияния **школьных факторов риска** определяется тем, что они действуют: комплексно и системно; длительно и непрерывно (9-11 лет ежедневно).

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке

механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровье затратный характер.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

# Организация учебного процесса. Виды деятельности.

Многие ученые считают это направление сердцевиной здоровье сберегающей педагогики. Приоритет в реализации этого направления, бесспорно, принадлежит педагогам.

# Оптимизация учебной нагрузки путем рационального составления расписания.

**1.Рациональная организация учебного процесса,** направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

* + - Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и вне учебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

-Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностями особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).

* + - Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.

-Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

* + - Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

-Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации объёму учебной и вне учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

# Мероприятия, направленные на рациональную организацию учебно- воспитательного процесса и образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях | Постоянно | Администрация, педколлектив |
| Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн | Постоянно | Педколлектив |
| Контроль за соблюдением физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодоление гиподинамии | В течение всего периода | Администрация, фельдшер |
| Создание благоприятного психологического климата в классах | Постоянно | Педколлектив, психолог |
| Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов. | В течение всего периода | Администрация |
| Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры. | Постоянно | Фельдшер, учителя физкультуры |
| Сопровождение адаптационного периода вновь прибывших в школу учащихся к новым образовательным условиям. | В течение всего периода | Педколлектив, педагог-психолог |

* 1. . **Комплексные оздоровительные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулярное прохождение диспансеризации учащимися | Ежегодно | медицинская сестра |
| 2. | Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья | Постоянно | Учителя физкультуры, воспитатели |
| 3. | Совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима | Постоянно | Администрация, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков | В течение всего периода | медицинская сестра |
| 5. | Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии | В течение всего периода | Администрация, |
| 6. | Включение корригирующей гимнастики для глаз | Постоянно | Учителя -  предметники |
| 7. | Консультационная служба школы (помощь специалистов: педагога, психолога, учителя физкультуры) | Систематически | Зам. директора по воспитательной работе |
| 8 | Создание условий для выполнения индивидуальных программ оздоровления и реабилитации, составленных в результате профилактических осмотров учащихся и диспансеризации преподавателей и сотрудников школы | Ежегодно | Социальный педагог зам.по УВР |
| 9 | Разработка инновационных профилактических и оздоровительных методов | постоянно | Социальный педагог зам.по УВР |
| 10 | Аттестация рабочих мест сотрудников по условиям труда с привлечением внешней аттестующей организации, разработка и выполнение комплекса мероприятий по устранению(уменьшению неблагоприятного воздействия)  вредных производственных факторов по результатам проводимой аттестации, проведение сертификации рабочих мест | Ежегодно | Заместитель директора по АХЧ |

**3.Поддержка молодежных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди школьников и педагогов**

* + - обсуждение и принятие молодежных инициатив по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и преподавателей на заседаниях педагогического совета.

**4.Новые методически подходы к формированию здорового образа жизни**- повышение профессионального образования педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся;

* + - проведение совместно с учащейся молодежью тематических акций

«Формирование здорового образа жизни школьников»;

* + - издание и тиражирование на электронном носителе методических пособий по проблемам формирования ЗОЖ для учителей, родителей и учащихся.

# 5.Пропаганда здорового образа жизни среди законных представителей учащихся.

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Проводятся общешкольные родительские собрания, организована просветительская работа. Тематика классных собраний разнообразна. **Тематика родительских собраний по вопросам гигиены, охраны здоровья информирования здорового образа жизни:**

«Здоровье ребенка в руках взрослых»

«Здоровая семья: нравственные аспекты»

«На контроле здоровье детей»

«Режим труда и учебы»

«Физическое воспитание детей в семье»

«Алкоголизм, семья, дети»

«Пагубное влияние курение табака на здоровье человека»

«Предупреждение нервных сердечных заболеваний в годы юности» «Вредные привычки у детей»

«Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»

«Вопросы, которые нас волнуют»

«Эти трудные подростки»

«Взрослые проблемы наших детей»

«Физическое развитие школьника и пути его совершенствования» «СПИД-

реальность или миф?»

«Наркотики в зеркале статистики» «Социальный вред алкоголизма»

«Психология курения»

«Нецензурная брань-это тоже болезнь

# Модуль 2. Комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся понятие о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья.

1.**Спортивно-оздоровительная и физкультурно-массовая работа**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности

обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

* + - полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
    - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
    - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
    - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
    - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий

(спортивных суббот, соревнований, олимпиад, походов и т.п.). **Мероприятия спортивно-оздоровительной и физкультурно–массовой работы.**

* + - подготовка и выполнение перспективного и ежегодного планов спортивно- оздоровительной и физкультурно-массовой работы школы,
    - создание и выполнение перспективного плана развития материально- технической базы для проведения спортивно-оздоровительной и физкультурно- массовой работы в школе,
    - реструктуризация спортивной работы в направлении увеличения количества спортивно-оздоровительных секций и привлечения в них большего количества учащихся и сотрудников школы,
    - систематическое участие в спортивных соревнованиях городского, районного, областного и всероссийского уровня,
    - расширение перечня и увеличение количества участников спортивно-массовых мероприятий,
    - повышение физической активности, повышение доступности занятий физической культурой, спортом и туризмом для обучающихся и сотрудников.

# 2.Реализация дополнительных образовательных программ.

В школе разработаны и реализуются

* + - дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: работают кружки физкультурно– спортивного направления отделения дополнительного образования, спортивный клуб «Олимп»; один раз в месяц проводятся дни здоровья для различных категорий учащихся;
    - организовано проведение школьной спартакиады по различным видам спорта; традиционным мероприятиям в школе стало проведение баскетбольного, футбольного турниров;

На базе школы с привлечением учащихся образовательного учреждения функционирует спортивные секции совместно с ДЮСШ города Инзы. 3.**Обеспечение безопасности детей и подростков при работе с компьютером и в Internet.**

Использование компьютера и Internet в качестве инструментов обучения Означает появление новых форм мыслительной, творческой деятельности, что можно рассматривать как историческое развитие психических процессов человека и ярчайшее проявление научно-технического прогресса.

Чтобы успешно развивать познавательные процессы в учебной деятельности, необходимо, искать более современные средства и методы обучения. Использование компьютера с его огромными универсальными возможностями на уроках в школе и является одним из таких средств.

Основная схема освоения инструментальных средств заключается в том, что в начале собственные действия подчиняются логике действий, задаваемых этими средствами, а затем- целями задачам образовательного процесса, получив новые возможности достижения наилучших результатов.

Характерным примером служит использование в качестве информационно- коммуникационных технологий работу в Internet, дающую возможность позитивных преобразований личности на основе качественного изменения коммуникативной и познавательной деятельности, самого стиля обучения, поскольку при работе в Internet повышается активность познающего субъекта, индивидуализируется процесс обучения, преодолеваются стереотипы авторитарного стиля взаимодействия педагога и ученика, появляется доступ к различным, подчас противоречивым, источникам информации.

Все это стимулирует развитие личности обучаемого самостоятельности его суждений, инициативности, мобильности.

Однако существуют и отрицательные последствия: интенсивное интеллектуальное и творческое развитие не гарантирует того, что обучаемый успешно адаптируется к запросам и требованиям социальной среды. Большую опасность представляет иI nternet-аддикция (т.е. зависимость), которой могут подвергнуться обучаемые самых разных возрастов. Психологические последствия этого явления— социальная изоляция, частичный или полный отказ от общения с другими людьми, замена реальных друзей виртуальными, ослабление эмоциональных реакций, существенное сужение сферы интересов и т.п. Профилактика возникновения деструктивного поведения детей и подростков, связанного с информационно-

коммуникационными технологиями, сего дня становится одним из важнейших компонентов создания здоровье сберегающей среды в образовательном учреждении, поэтому необходимо выделить несколько ключевых моментов профилактической работы:

своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях компьютерных и Internet-технологий, способах обеспечения информационной, технической и психологической безопасности,

раннее выявление отклонений в поведении обучающихся, связанных с применением информационно-коммуникационных технологий, вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность и обеспечение досуга, содействие овладению навыками успешной коммуникации и сотрудничества в коллективе,

* + - формирование навыков самоорганизации и эффективного жизненного стиля.

Раннее выявление особенностей поведенческой сферы ребенка может содействовать предупреждению развития Internet–аддикции, особенно, если они учитываются педагогом при формировании индивидуальной образовательной траектории.

# Модуль 3. Мероприятия, позволяющие сформировать у обучающихся чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием

Наиболее актуальными являются меры по коррекции факторов риска, связанных с образом жизни и обусловливающих высокую заболеваемость желудочно- кишечных, почечных, сердечно-сосудистых и др. заболеваний и внешних причин (травмы, несчастные случаи, отравления).

С этой целью необходимо:

* + - улучшение качества окружающей среды (атмосферного воздуха, питьевой воды и т.д.);
    - препятствие распространенности курения;
    - снижение дорожно-транспортного травматизма;
    - ежегодный профилактический медицинский осмотр всех учащихся (охват100%), с распределением их по группам здоровья и разработкой индивидуальных программ оздоровления и реабилитации;
    - распределение обучающихся по группам для занятий физической культурой в зависимости от состояния здоровья;
    - диспансеризация преподавателей и сотрудников школы (охват 100%);
    - создание комиссии по контролю состояния здоровья учащихся;
    - создание и регулярное ведение электронной базы данных состояния здоровья учащихся школы;
    - систематическое анкетирование учащихся и сотрудников школы с целью выявления и оценки распространённости факторов риска различных заболеваний и вредных привычек, анализ полученных данных, с последующей коррекцией профилактических мероприятий.

# Модуль 4. Комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни.

**Формирование мотивации и организация здорового питания учащихся и сотрудников школы.**

Система организации питания в нашей школе ставит перед собой следующие задачи: ·

* + - обеспечить учащихся полноценным горячим питанием; ·следить за калорийностью и сбалансированностью питания; ·прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
    - развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни; формировать культуру питания и навыки самообслуживания;
    - добиться охвата горячим питанием100%учащихся школы.

Рациональное питание обучающихся-одно из условий создания здоровье сберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного высоко качественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

Поэтому администрация школы сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же. Очень важно, чтобы школа стала началом распространения знаний и умений в построении здорового питания.

# Примерное содержание тематических уроков

**По рациональному питанию в рамках различных учебных предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Содержание занятия** |
| Биология | Основные компоненты пищи, их значение.  Физиология пищеварения, значение рационального питания для нормального функционирования желудочно-кишечного тракта. Жевание. Роль правильного измельчения пищи во рту для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Витамины. Микроэлементы. Их значение для организма человека. |
| История | Эпидемий голода, холеры ит.д. с позиции рационального питания, соблюдения мер гигиены. |
| Технология | Обучение приготовлению блюд вкусной и здоровой пищи.  Обучение правилам этикета. Инфекционные заболевания. Физиология питания |
| ОБЖ | Обсуждение продуктов питания, отрицательно влияющих на состояние здоровья. Зараженные продукты |
| Химия | Пищевые добавки и их отрицательное влияние на здоровье.  Белки, жиры, углеводы как компоненты пищи и их значение для организма.  Пищевые добавки и их отрицательное влияние на здоровье. |
| Информатика | Создание роликов **«**Гигиена питания», «Пища на любой вкус», «Что помогает нам расти», «Здоровая еда-здоровое поколение». |
| Физика | Использование физических факторов(температура, измельчение ит.д.) для обработки пищи. Роль правильной обработки пищи(например, кипячения) для |
| Русский язык | Диктант, изложение или сочинение на тему рационального питания, компонентов пищи или заболеваний, связанных с питанием. |
| География | Национальные кухни и блюда. Подход с точки зрения рационального питания. |
| История | Рассмотрение эпидемий голода, холеры ит.д.с позиции рационального питания, соблюдения мер гигиены. |

Поделки из овощей и фруктов Социальные проекты

В перспективе организация рационального питания школьников может позволить достичь следующих **основных целей:**

Дополнительное

образование

* + - улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе- улучшение репродуктивного здоровья;
    - снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно- кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
    - рост учебного потенциала детей и подростков;

-улучшение успеваемости школьников;

* + - повышение их общего культурного уровня. Рациональноепитание,соответствующеевозрастнымфизиологическимпотребност ям,является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей.

Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам,

повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Для обучения школьников принципам рационального питания, необходимо тесное взаимодействие управления системы образования, администрации школы, педагогического коллектива, службы здравоохранения и родителей.

# Мероприятия в плане воспитательной работы, направленные на просвещение школьников, родителей по основам правильного

**питания, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки реализации** | **Ответственные исполнители** |
| Контроль за организацией питания учащихся из семей, где дети находятся в социально- опасных условиях, и мало обеспеченных семей. | В течение года | Директор, заместитель директора по  воспитательной работе |
| Организация горячего питания школьников | В течение года | Директор, зам. директора по ВР |
| Анкетирование родителей и учащихся по вопросам организации школьного питания | В течение года | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информирование родителей«Правильное питание -сохранения здоровья учащихся». | | ноябрь | | Родительские собрания | |
| Беседы:  -«Здоровье, красота и правильное питание»;  -«Режим дня и основы здорового питания школьников»;  -«Питание и здоровье»;  -«Горячее питание –здоровье учащегося». | | В течение года  (1 раз в месяц) | | кл. рук. | |
| Встречи с медработником «Правильное питание – залог сохранения здоровья» | | В течение года | | Зам. директора по ВР, кл. рук. | |
| Информирование родителей«Санитарно– гигиенический режим и организация питания школьников» | | Декабрь | | Классные руководители | |
| Неделя«Питание и здоровье» | | декабрь | | Зам. директора по ВР | |
| Беседы«Витамины–источник здоровья»,  «Если хочешь быть здоров». | | март | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | |  |
| Родительские собрания:  O «Режим дня и здоровое питание–залог успешной учебной деятельности и сохранения здоровья школьника».  O «Роль семь и в процессе формирования жизненной позиции ребенка,  его нравственно– ценностных качеств». o«Сотрудничество семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья школьников» | В течение года | | Кл.рук, зам. директора по ВР | |  |
| Индивидуальные собеседования с родителями учащихся по итогам | В течение года | | Медработник, классные руководители | |  |
| Дни здоровья в рамках акции«Здоровый я– здоровая семья, здоровая страна!» | В течение года | | Кл.рук. | |  |
| Выпуск информационного листка для родителей «Витаминка». | В течение года | | Администрация | |  |
| Создание нормативно– правовой базы организации питания | | | | |  |
| Издание приказа об организации питания | сентябрь | | Директор | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение нормативных документов вышестоящих организаций по вопросам организации питания. | В течение года | Администрация школы |
| **Информационно–аналитическая деятельность** | | |
| Совещания при директоре:  -Организация горячего питания и качество приготовления блюд  -Отчет классных руководителей об организации горячего питания  -Результаты анкетирования учащихся и родителей по вопросу качества питания детей в столовой и организация питания детей в домашних условиях | Октябрь-май Ноябрь, март | Заместитель директора по УВР |
| Подготовка аналитических материалов по итогам организации питания в ОУ | июнь | Ответственный за питание |
| Подготовка информации на административные совещания по вопросу организации питания различных групп учащихся (по соц.составу, по группам здоровья) | Декабрь-май | Ответственный за питание |
| **Контрольная деятельность** | | |
| Контроль за санитарно– гигиеническим состоянием пищеблока | ежедневно | Бракеражная комиссия |
| Контроль за качеством поступаемых продуктов, сроками реализации, качеством приготовления блюд | ежедневно | Бракеражная комиссия |
| Контроль за технологией приготовления блюд | ежедневно | Бракеражная комиссия |
| Контроль за охватом учащихся горячим питанием | ежемесячно | Ответственный за питание |

**Модуль 5. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей – понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдалении последствий их употребления.**

**Профилактика социально значимых заболеваний.**

В концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами вобразовательной среде, утверждённой приказом Минобразования России, ***профилактика злоупотребления психоактивными веществами*** определяется как «комплекссоциальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекции, гепатита, заболеваний, передающихся половым путём и т.д.)».

Стратегическим приоритетом первичной профилактики наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции рассматривается создание системы позитивной профилактики, которая ориентирована на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья–освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку подростка и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

**Всоответствиисвышесказанным,можновыделитьосновныенаправления**рабо ты школы по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции:

1.Работа с детьми и молодёжью:

-общая воспитательная педагогическая работа с детьми;

-работа с детьми и подростками«группы риска»,

* + - работа с подростками, употребляющими наркотические вещества;
    - работа с подростками, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.

2.Работа с педагогическим составом:

-подготовка педагогов по вопросу выявления учащихся, употребляющих наркотические вещества;

-подготовка специалистов (воспитателей, педагогов, психологов)к ведению профилактической работы.

3.Работа с родителями:

-информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании, ВИЧ-инфекции;

-работа с семьями«группы риска»;

-психолого-педагогическое сопровождение семей ,находящихся в социально- опасном положении;

-поддержка семей, в которых ребёнок начал употреблять наркотические вещества или ВИЧ инфицирован, семей, в которых ребёнок прошёл реабилитацию.

4.Межведомственное взаимодействие в организации профилактической работы с подростками и молодёжью.

5. Индивидуальная консультационная и коррекционная работа.

# Профилактическая работа с учащимися состоит из следующего комплекса деятельностей:

-формирование знаний, отношений и установок через просветительскую деятельность– лекции, семинары, специальные вставки в учебные дисциплины;

-выработка психологических умений и жизненных навыков через тренинговые занятия;

-определение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ через проведение исследований;

-волонтерская деятельность участников в профилактической программе через формирование актива, его подготовку и стимуляцию;

-мониторинги оценка эффективности программной профилактической деятельности.

В целях реализации Программы предусмотрено осуществить комплекс следующих основных мероприятий:

# 1.Организационныеиправовыемероприятия:

-совершенствование нормативно-правовой базы в области профилактики наркомании, табакокурения, алкогольной, игровой и Интернет-зависимости в образовательном учреждении;

-организация межведомственного обмена информацией в целях совершенствования системы профилактики ПАВ;

-пополнение информационно-аналитической базы данных;

-проведение комплексных социологических и психологических исследований в данной области;

-организационно-методическая деятельность, направленная на профилактику ПАВ;

-освоение передовых психолого-педагогических и социальных технологийпо профилактике злоупотребления ПАВ детьми и молодежью;

2.**Мероприятия по укреплению материально-технической базы:**-оснащение аппаратурой и оборудованием;

-создание специализированной службы «Телефон доверия» по оказанию психологической помощи при школе.

# Профилактика злоупотребления наркотическими средствами:

-разработка теоретических основ создания новых и усовершенствования имеющихся методов первичной профилактики употребления ПАВ и вторичной профилактики зависимости от них;

-повышение профессионального уровня специалистов, участвующих в профилактике ПАВ;

-совершенствование методического обеспечения деятельности образовательного учреждения по вопросам формирования у подростков антипсихоактивной ориентации;

-пропаганда здорового образа жизни;

-поддержка добровольческого (волонтерского)движения по профилактике ПАВ.

# Ожидаемые результаты реализации Программы:

1.создание эффективной системы работы образовательного учреждения по формированию устойчивости подростков к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек,

2.повышение эффективности мероприятий по профилактике ПАВ; 3.совершенствование методик профилактики ПАВ;

4.расширение сети социальных партнеров школы.

# Мониторинги оценка эффективности программной профилактической деятельности.

1.Проведение мониторинга ситуации и оценки эффективности профилактических воздействий.

2. Анкетирование участников профилактической программы. 3.Инструмент и критерии оценки воздействия. Анкетирование. УМК:

Методическое пособие«Мониторинги оценка эффективности профилактических проектов и программ».

# План мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия** | **Исполнитель** |
| 1 | Проведение мониторинга и социологических исследований и приобретение психологического инструментария. | Психолог школы |
| 2 | Организация подготовки и размещение на сайте ОУ информации профилактической направленности для родителей, педагогов. | Творческий коллектив школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Приобретение видеороликов, телефильмов и других информационных материалов. |  |
| 4 | Проведение научно-практических конференций, круглых столов по направлениям:  «Проблемы адаптации и социализации детей и подростков группы социального риска»  «Толерантность: психолого-педагогическиеи социально-этические аспекты»,  «Формирование здорового образа жизни» | Воспитательная служба школы |
| 5 | Организация проведения комплекса профилактических мероприятий с целью обеспечения системы профилактики зависимости от психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни. | Психологи, социальный педагог. |
| 6 | Разработка технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, в том числе программ индивидуального психолого- педагогического сопровождения детей. | Психологи, социальный педагог. |
| 7 | Использование игр и интерактивных методов обучения | Психологи, социальный педагог,  педагоги |
| 8 | Систематическая профилактическая вакцинация учащихся и сотрудников школы против распространённых инфекционных заболеваний (вирусный гепатит В, сезонный грипп, гриппН1N1, клещевой энцефалит, краснуха, дифтерия и др.) | Социальный педагог, медицинский персонал |
| 9 | Обеспечение противоэпидемической безопасности школы. | Социальный педагог, медицинский персонал |
| 10 | Мероприятия по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. | Психолог, социальный педагог, педагоги |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. **Характеристика учебного плана среднего общего образования** Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиям и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Школы, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

Учебный план (для обучающихся 10-11 классов) состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам(годам)обучения, установленных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и У л ь я н о в с к о й области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей(законных представителей).

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности. Федеральный компонент в учебном плане Школы реализуется полностью.

Региональный компонентдля10-11классов представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» – 10, 11 классы по 1 часу.

Из компонента образовательного учреждения на поддержку федерального компонента выделено:

Информатика – 1 час;

Согласно п.5 статьи 34 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-«Об образовании в Российской Федерации» обучающимся, выбирающим свой образовательный маршрут, предлагаются элективные курсы.

# Учебный план среднего общего образования МБОУ Большечирклейская сш на 2017-2018 учебный год

**Учебный план среднего общего образования Химико-биологический профиль**

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов | | |
| 10 класс | | |
| Базовые | Профильные | Элективные |
| Русский язык | 1 |  | 1«Трудные вопросы орфографии пунктуации и  синтаксиса» |
| Литература | 3 |  |  |
| Иностранный язык | 3 |  |  |
| История | 2 |  |  |
| Обществознание | 2 |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Изучаем  конституцию |
| География | 1 |  |  |
| Информатика |  |  | 0,5  Учимся  проектировать на компьютере |
| Физическая культура | 3 |  |  |
| ОБЖ | **2** |  |  |
| Химия |  | 4 |  |
| Биология |  | 4 |  |
| Физика |  | 3 | 0\1 Астрономия |
| Математика |  | 5 |  |
|  |  |  | 1  Развитие культуры межнациональных  отношений |
| Итого | 17 | 16 | 4 |

**Социально-экономический профиль**

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов | | |
| 11 класс | | |
| Базовые | Профильные | Элективные |
| Русский язык | 1 |  | 1  «Трудные  вопросы орфографии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пунктуации и  синтаксиса» |
| Литература | 3 |  |  |
| Иностранный язык | 3 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  |
| История | 2 |  |  |
| **Естествознание** |  |  |  |
| Физика | 1 |  | 1 час Элект.курс  « Почему мы не похожи друг  на друга» |
| Химия | 1 |  | 1 час Элект.курс  «Решение задач по химии» |
| Биология | 1 |  | 1 час Элект.курс  « Методы решения физических  задач» |
| Физическая культура | 3 |  |  |
| ОБЖ | 2 |  |  |
| Математика |  | 6 |  |
| Обществознание |  | 3 |  |
| Экономика |  | 3 |  |
| Право |  | 1 |  |
| География |  | 2 |  |
|  |  |  |  |
| Итого | 18 | 15 | 4 |

Для учащихся 10-11 классов организованы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **учителя** | **Название кружка** | **Класс** | **Дни занятий** | **Часы** |
|  | «Ритм» (танцевальный) | 1-10 | Среда пятница | 14.15-  16.15 |
|  | «Наша школьная газета» | 10 | Понедельник вторник | 14.15-  15.15 |
|  | Спортивный клуб  «Альтаир» | 8-10 | суббота | 14.00-  15.00 |

# Спортивные секции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **тренера** | **Вид спорта**  **(классы)** | **Понеде льник** | **Втор Ник** | **Среда** | **Четвер г** | **Пятн ица** | **Суббот а** |
| 1. |  | Лёгкая атлетика, баскетбол  (7-11 классы) | 17.00-  20.00 | 16.00-  19.00 |  | 17.00-  20.00 | 17.00-  20.00 | 17.00-  20.00 |

**План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Мероприятия, сроки** |
| **1** | **2** |

**АВГУСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационно – методическая работа** | |
| Инструктивно- методическая работа с педагогами, классными руководителями | 1.Заседание педагогического совета (отчет о результатах воспитательной работы за прошедший учебный год, утверждение плана работы на новый учебный год).  2. Утверждение проектов воспитательной системы классов, планов работы, их соответствие возрастным особенностям учащихся. Корректировка целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе  результатов диагностики. |
| Координация работы с предметными методическими  объединениями | Совещание с руководителями предметных методических объединений по совместному планированию общешкольных коллективных творческих дел |
| Работа с педагогами дополнительного образования | 1.Организация работы школьных кружков и спортивных секций.  2.Совещание с педагогами дополнительного образования по совместному планированию  общешкольных дел |
| Организация общешкольных  коллективных творческих дел | 1.Подготовка к проведению Дня знаний. |
| Организация взаимодействия с внешкольными  организациями | Беседы с руководителями и педагогами учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с целью сбора информации о занятиях дополнительным  образованием |

**СЕНТЯБРЬ**

## Месячник безопасности жизнедеятельности школьника. Операция «Внимание, - дети!». Операция «Занятость». Операция

***«Подросток».***

***Месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних Месячник по благоустройству пришкольных территорий.***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  деятельности | Мероприятия, сроки |
| 1 | 2 |
| Организационно – методическая работа. | |
| Методическая работа с классными руководителями | Семинар № 1: Современные педагогические технологии в организации и проведении воспитательной работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, детьми с  ограниченными возможностями. Работа с родителями таких детей. |
| Работа с педагогами дополнительного  образования. | Утверждение расписания занятий. |
| Работа с участниками образовательного процесса | Контроль за качеством питания и питьевым режимом. Обеспечение бесплатным питанием в  школьной столовой детей из малообеспеченных семей. |
| Организация взаимодействия с родителями учащихся | 1.Общешкольное родительское собрание.  «Обеспечение безопасности несовершеннолетних. Ответственность родителей за обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.»  2. Организационные классные родительские собрания, ориентированные на формирование установки на совместную деятельность и общение. |
| Ученическое самоуправление | 1.Классные собрания по выборам в органы ученического самоуправления  2.Заседания Совета Старшеклассников. |
| Работа с учащимися по направлениям | |
| ***Духовно – нравственное*** *Векторы: «Моя родина*  *– Ульяновская область»,*  *«Ульяновск –*  *авиационная столица»,*  *«В кругу семьи»,*  *«Истоки духовности»* | Урок гражданственности «Моя родина –  Ульяновская область» День права.  Классный час «Семья. Отношения семьи» |
| ***Профориентационно- образовательное*** *Векторы: «Вектор интеллекта», «Моё*  *право», «Славен человек* | Классный час «Самоуправление»  Уроки успеха.  Классный час «Мои права и обязанности» |

|  |  |
| --- | --- |
| *трудом»* |  |
| ***Физкультурно – оздоровительное*** *Векторы:*  *«Моё здоровье – моё будущее»* | Спортивно-игровые программы: «Делай как я!»,  «Наши победы – школе» к 50-летию школы. Акция «Письмо водителю». |
| ***Эколого - эстетическое***  *Векторы:*  *«АРТ пространство»,*  *«Зелёная планета»* | Экскурсии в музеи.  Празднично-развлекательная программа «С днём знаний»  Конкурс «С детских лет – пожарам нет!» Конкурс рисунков, презентаций «Нашей школе – 50!» |
| **Октябрь**  **Акция «Роди патриота в День России» с 12.10 по 12.11 2018г Месячник школьных библиотек**  **Месячник по благоустройству пришкольных территорий с 10.09 по 30.10 2018 года**  **1 октября – День пожилого человека**  **5 ОКТЯБРЯ – ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ** | |
| Организационно – методическая работа. | |
| Методическая работа с классными  руководителями | Совещание при заместителе директора по СР и ВР. |
| Работа с педагогами дополнительного образования. | 1.Оперативное совещание по подготовке и проведению Дня учителя.  2.Планерка по организации работы в дни осенних каникул. |
| Работа с участниками образовательного процесса | Индивидуальная работа с родителями категории малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные, опекаемые.  Организация проведения каникул с детьми  «группы риска».  Эстетическое оформление классов и школы. Организация дежурства в классах, по школе. |
| Организация взаимодействия с  родителями учащихся | Заседание родительского комитета школы. Проведение родительских лекториев по  параллелям. |
| Ученическое самоуправление | Отчёт о проведении месячника  ***«Безопасность жизнедеятельности школьников».***  Занятость в каникулярное время. |

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с учащимися по направлениям. | |
| ***Духовно – нравственное*** *векторы:*  *«Моя родина –*  *Ульяновская область»,*  *«Ульяновск –*  *авиационная столица»,*  *«В кругу семьи»,*  *«Истоки духовности»* | Акция «Милосердие» ко Дню пожилого человека» Акция «Учителя, Вы вечно в строю»  День открытых дверей «Наша школа лучшая, потому что она – НАША!»  Классный час «Овеянные славою флаг наш и герб» |
| ***Профориентационно- образовательное*** *Векторы: «Вектор интеллекта», «Моё право», «Славен человек*  *трудом»* | Выборы в органы школьного самоуправления. Парламентские уроки.  Уроки по антикоррупции. Игра «Что? Где? Когда?»  Круглый стол «Современные профессии». |
| ***Физкультурно – оздоровительное*** *Векторы:*  *«Моё здоровье – моё будущее»* | Участие в школьных и городских спортивно- массовых мероприятиях.  Участие в шахматно-шашечном областном турнире. |
| ***Эколого - эстетическое***  *Векторы:*  *«АРТ пространство*»,  *«Зелёная планета»* | Праздничная программа «Нашей школе - 50!» Конкурсы рисунков, презентаций ко Дню учителя, к Дню рождения школы.  Конкурс плакатов ко Дню комсомола. Акция «Воспитай патриота».  Акция «Земля – наш общий дом» |
| **Ноябрь**  **Акция «Роди патриота в День России» с 12.10 по 12.11 2014 года**  **4 ноября - «День народного единства»**  **16 ноября – Международный День толерантности**  **30 ноября – День матери** | |
| Организационно – методическая работа. | |
| Методическая работа с классными руководителями | Проектирование содержания воспитательной работы с детьми и родителями по формированию духовно-нравственного здоровья в рамках векторов: ***«В кругу семьи», «Истоки***  ***духовности».*** |
| Работа с педагогами дополнительного  образования. | Анализ проведённых мероприятий, в рамках подготовки и празднования 50-летия школы.  Участие детей в мероприятиях города. |
| Работа с участниками  образовательного | Посещение занятий учащимися, причины  пропусков занятий. |

|  |  |
| --- | --- |
| процесса |  |
| Организация взаимодействия с родителями учащихся | Индивидуальная работа с родителями детей  «группы риска».  Проведение родительских лекториев. |
| Ученическое самоуправление | Отчёт трудового сектора.  «Добровольчество в школе: социальное проектирование, волонтерское движение».  Отчёт командиров классов о работе в направлении вектора ***«Славен человек трудом».*** |
| Работа с учащимися по направлениям. | |
| ***Духовно – нравственное*** *векторы:*  *«Моя родина –*  *Ульяновская область»,*  *«Ульяновск –*  *авиационная столица»,*  *«В кругу семьи»,*  *«Истоки духовности»* | Классный час «Нет лучше дружка, чем любимая матушка….»  Акция «Письмо папе».  Мероприятия, посвящённые международному дню толерантности «Миллион друзей. Миллион идей. Миллион улыбок».  Презентация «Ульяновские лётчики во время ВОВ» |
| ***Профориентационно- образовательное*** *Векторы: «Вектор интеллекта», «Моё право», «Славен человек трудом»* | Посещение учебных заведений в рамках Дней открытых дверей.  Уроки профориентации в рамках акции  «Абитуриент-2015» с участием ВУЗов УО. Посещение предприятий города в рамках Урока успеха.  Интерактивная игра «Лабиринт профессий: кем стать».  Акция «Знай сегодня, чтобы жить завтра» (СПИД)  Лекции для девочек «Здоровье будущей мамы» Беседы с учащимися о безопасном поведении на водных объектах в дни ледостава. Об опасности выхода на лёд.  Акция «Красный тюльпан надежды» (СПИД) |
| ***Физкультурно – оздоровительное*** *Векторы:*  *«Моё здоровье – моё будущее»* | Спортивно – игровая программа «Ты – такой же, как я!» для детей с ОВЗ.  Спортивно – оздоровительные мероприятия ко Дню борьбы со СПИДом. |
| ***Эколого - эстетическое***  *Векторы:*  *«АРТ пространство*», | Конкурс рисунков «Нет моей мамы лучше на свете»  Конкурс стихов, сочинений «И это всё о ней…» |

|  |  |
| --- | --- |
| *«Зелёная планета»* | Конкурс презентаций «Мы прославляем милых мам»  Праздничный концерт «Самая прекрасная из женщин».  Конкурс творческих работ «Арт-удар».  Выставка творческих работ учащихся с ОВЗ |
| **Декабрь**  **3 декабря – Международный день инвалидов.**  **Месячник духовно-нравственного воспитания учащихся Неделя духовности и добрых дел**  **12 декабря – День Конституции** | |
| Организационно – методическая работа. | |
| Методическая работа с  классными руководителями | Совещание при ЗД по ВР и СР. |
| Работа с педагогами  дополнительного образования. | Обсуждение занятости учащихся в каникулярное время.  Участие в городских мероприятиях. |
| Работа с участниками образовательного процесса | Собеседования с классными руководителями по формированию портфолио учащихся.  Организация проведения каникул с детьми  «группы риска». |
| Организация взаимодействия с родителями учащихся | Проведение собраний на тему: «Порядок проведения ЕГЭ выпускников 11 классов».  Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы. |
| Ученическое самоуправление | «Формирование национального самосознания и межличностных отношений» в рамках векторов:  ***«В кругу семьи», «Истоки духовности»***  Отчёт командиров классов о работе с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении, учащимися с ограниченными возможностями  здоровья. |
| Работа с учащимися по направлениям. | |
| ***Духовно – нравственное*** *векторы:*  *«Моя родина –*  *Ульяновская область»,*  *«Ульяновск –* | **День толерантности** Кл.часы, беседы, уроки по воспитанию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.  **День открытых сердец.**  Акция «Добрые дела» |

|  |  |
| --- | --- |
| *авиационная столица»,*  *«В кругу семьи»,*  *«Истоки духовности»* |  |
| ***Профориентационно- образовательное*** *Векторы: «Вектор интеллекта», «Моё*  *право», «Славен человек трудом»* | Выставка литературы «Ваши права». Интерактивный классный час «Имею право!» Викторина «Знаешь ли ты свои права?» Посещение предприятий города, проведение Уроков успеха. |
| ***Физкультурно – оздоровительное*** *Векторы:*  *«Моё здоровье – моё будущее»* | Соревнования по военно-прикладным видам спорта.  **День здоровья.** Проведение спортивных соревнований, встречи со специалистами: врачами, сотрудниками правоохранительных органов. |
| ***Эколого - эстетическое***  *Векторы:*  *«АРТ пространство»,*  *«Зелёная планета»* | **День семьи**  Конкурс творческих работ «Свет добра». Вывешивание рисунков в общественно-значимых местах.  **День тимуровца**  Посещение ветеранов труда и войны на дому с оказанием практической помощи.  Конкурс компьютерных презентаций «С Рождеством!»  Новогодние представления |
| Январь  **19 января – День рождения Ульяновской области**  **27 января – День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда**  **1 февраля – День воинской славы России. Сталинградская битва. С 23 января по 23 февраля месячник «Отчизны верные сыны»** | |
| Организационно – методическая работа | |
| Методическая работа с классными руководителями | Семинар № 2: Психолого – педагогические основы формирования личности учащегося. Условия повышения эффективности управления ученическим коллективом. Системы  самоуправления в классе. |
| Работа с педагогами дополнительного  образования. | Организация работы в рамках месячника  «Отчизны верные сыны»: составление плана мероприятий. |
| Работа с участниками | Посещение занятий учащимися, причины |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательного процесса | пропусков занятий. Обеспечение бесплатным питанием детей из малообеспеченных и многодетных семей. |
| Организация взаимодействия с  родителями учащихся | Проведение родительских лекториев. Организация досуговой деятельности учащихся.  Занятость учащихся во внеурочное время. |
| Ученическое самоуправление | Отчёт учебного сектора по плану и реализации векторов ***«Вектор интеллекта», «Моё право»***. Обсуждение мероприятий в рамках месячника  «Отчизны верные сыны» |
| Работа с учащимися по направлениям | |
| ***Духовно – нравственное*** *векторы:*  *«Моя родина –*  *Ульяновская область»,*  *«Ульяновск –*  *авиационная столица»,*  *«В кругу семьи»,*  *«Истоки духовности»* | Классные часы, беседы « Ульяновская область» Дни воинской славы России.  Выступление агитбригады «Патриот». |
| ***Профориентационно- образовательное*** *Векторы: «Вектор интеллекта», «Моё*  *право», «Славен человек трудом»* | Дни открытых дверей.  Проведение Уроков успеха. Встреч с интересными людьми.  Конкурс «Ученик года». |
| ***Физкультурно – оздоровительное*** *Векторы:*  *«Моё здоровье – моё будущее»* | Реализация проекта «Спортивная суббота». Агитпоезд «За здоровый образ жизни и счастливую семью».  Флеш – моб «На зарядку – становись!» |
| ***Эколого - эстетическое***  *Векторы:*  *«АРТ пространство»,*  *«Зелёная планета»* | Конкурс творческих работ:  - соцреклама «С днём рождения район»;  Акция «Я люблю свой город», зимнее оформление школьной территории. |
| Февраль  **1 февраля – День воинской славы России. Сталинградская битва. С 23 января по 23 февраля месячник «Отчизны верные сыны»** | |
| Организационно – методическая работа. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая работа с  классными руководителями | Совещание при по ВР и СР. |
| Работа с педагогами дополнительного образования. | Собеседование с педагогами о посещаемости занятий, наполняемости групп. Координация участия детей в смотрах, конкурсах,  соревнованиях. |
| Работа с участниками образовательного процесса | Контроль состояния работы системы ученического самоуправления.  Посещение занятий учащимися, причины пропусков занятий.  Реализация прав ребенка на здоровье. |
| Организация взаимодействия с родителями учащихся | Проведение общешкольного родительского собрания. Сотрудничество родителей и педагогического коллектива по созданию здоровье сберегающей среды в школе. Особенности работы  с детьми с ограниченными возможностями. |
| Ученическое самоуправление | Заседание Совета Старшеклассников. Отчёт командиров классов о работе в направлении векторов ***«Моя родина – Ульяновская область»,***  ***«Ульяновск – авиационная столица»***  Отчёт организаторов школьного досуга о проведении мероприятий, в рамках месячника  «Отчизны верные сыны». |
| Работа с учащимися по направлениям. | |
| ***Духовно – нравственное*** *векторы:*  *«Моя родина –*  *Ульяновская область»,*  *«Ульяновск –*  *авиационная столица»,*  *«В кругу семьи»,*  *«Истоки духовности»* | Классные часы, беседы « Ульяновская область» Дни воинской славы России.  Урок мужества «Непобедимая и легендарная» Выступление агитбригады «Патриот». |
| ***Профориентационно- образовательное*** *Векторы: «Вектор интеллекта», «Моё право», «Славен человек*  *трудом»* | Посещение предприятий города. Проведение Уроков успеха.  Выступление агитбригады «Я б в рабочие пошёл». |
| ***Физкультурно –*** | Спортивные игры, соревнования в рамках |

|  |  |
| --- | --- |
| ***оздоровительное***  *Векторы:*  *«Моё здоровье – моё будущее»* | месячника «Отчизны верные сыны» ( по отдельному плану)  Проведение смотра строи и песни. |
| ***Эколого - эстетическое***  *Векторы:*  *«АРТ пространство»,*  *«Зелёная планета»* | Конкурс творческих работ:  - плакатов рисунков, стихов «Непобедимая и легендарная»  «Богатырские потешки»  «Тропа к генералу»  «Рыцарский турнир»  Конкурс песен «Виват, Россия!» |
| ***Март***  **Акция «Скажи жизни – ДА»**  **Акция «Роди патриота в день России «Здоровое поколение» с 12 марта по**  **12 апреля**  **Месячник борьбы с алкоголизмом Пасхальный фестиваль «Дорогою добра» Европейская неделя иммунизации** | |
| Организационно – методическая работа. | |
| Методическая работа с классными руководителями | Анализ подготовки и проведения мероприятий в рамках месячника «Отчизны верные сыны.  Отчёт классных руководителей о проделанной профориентационной работе в рамках вектора  «Славен человек трудом». |
| Работа с педагогами дополнительного  образования. | Проведение презентации кружков и секций. Подготовка к творческому отчёту. |
| Работа с участниками образовательного процесса | Контроль состояния работы по профессиональной ориентации учащихся, воспитанию ответственного отношения к учебной деятельности.  Индивидуальная работа с родителями категории малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные, опекаемые.  Организация проведения каникул с детьми  «группы риска». |
| Организация взаимодействия с родителями учащихся | Участие родителей в работе по профориентации учащихся.  Проведение родительских лекториев по параллелям. |
| Ученическое | Отчёт физоргов классов |

|  |  |
| --- | --- |
| самоуправление | ***«Моё здоровье – моё будущее».***  О создании волонтёрской эко-агитбригады  ***«Зелёная планета»*** |
| Работа с учащимися по направлениям. | |
| ***Духовно – нравственное*** *векторы:*  *«Моя родина –*  *Ульяновская область»,*  *«Ульяновск –*  *авиационная столица»,*  *«В кругу семьи»,*  *«Истоки духовности»* | Марафон добрых дел «Дорогою добра» Кл.час «Женщины ВОВ»  Кл.часы «Я – ульяновец!»  Выступление агитбригады «Колокола тревоги». |
| ***Профориентационно- образовательное*** *Векторы: «Вектор интеллекта», «Моё право», «Славен человек*  *трудом»* | Месячник профориентационной работы в школе ( по отдельному плану). Проведение интеллектуальных игр, профориентационных викторин. |
| ***Физкультурно – оздоровительное*** *Векторы:*  *«Моё здоровье – моё будущее»* | Спортивно – игровые мероприятия. Заседания физоргов классов. |
| ***Эколого - эстетическое***  *Векторы:*  *«АРТ пространство»,*  *«Зелёная планета»* | Конкурсы творческих работ учащихся к Международному женскому дню и в рамках месячника профориентации.  Акция «Птичий дом», изготовление скворечников. Акция «Я люблю свой город» |
| ***Апрель***  **Акция «Скажи жизни – ДА» Всемирный День здоровья - 7 апреля**  **Акция «Роди патриота в день России «Здоровое поколение» с 12 марта по**  **12 апреля**  **Месячник борьбы с алкоголизмом День космонавтики – 12 апреля Европейская неделя иммунизации** | |
| Организационно – методическая работа. | |
| Методическая работа с  классными руководителями | Методическая и организационная помощь при  подготовке и проведении мероприятия ко Дню Победы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с педагогами дополнительного образования. | Методическая и организационная помощь при подготовке и проведении мероприятия ко Дню Победы.  Составление плана мероприятий. |
| Работа с участниками образовательного  процесса | Проведение соцопросов, анкетирования, изучение уровня воспитанности учащихся. |
| Организация взаимодействия с родителями учащихся | Проведение родительских лекториев, индивидуальных бесед с родителями детей  «группы риска».  Анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости ОП. |
| Ученическое самоуправление | Подготовка к празднованию 72 годовщине Победы.  Отчёт командиров классов о проведении марафона  «Никто не забыт, ничто не забыто». Марафона «70  добрых дел – к 72 годовщинеПобеды». |
| Работа с учащимися по направлениям. | |
| ***Духовно – нравственное*** *векторы:*  *«Моя родина –*  *Ульяновская область»,*  *«Ульяновск –*  *авиационная столица»,*  *«В кругу семьи»,*  *«Истоки духовности»* | Классный час «За здоровый образ жизни» Информационный час «Надежда» ко Дню космонавтики»  Библиотечные уроки. |
| ***Профориентационно- образовательное*** *Векторы: «Вектор интеллекта», «Моё*  *право», «Славен человек трудом»* | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Уроки иммунизации  Посещение музеев школ города. |
| ***Физкультурно – оздоровительное*** *Векторы:*  *«Моё здоровье – моё будущее»* | День здоровья Всемирный день здоровья  Участие в легкоатлетической эстафете. |
| ***Эколого - эстетическое***  *Векторы:*  *«АРТ пространство»,*  *«Зелёная планета»* | Конкурсы рисунков «Космос глазами детей» Конкурс стенгазет «Профилактика вредных привычек»  Конкурс компьютерных работ «Первая женщина |

|  |  |
| --- | --- |
|  | космонавт»  Конкурс кроссвордов «Вехи отечественной космонавтики»  Фестиваль детского творчества  «Юные таланты». |
| **Май**  **9 МАЯ – 72 годовщине Победы в ВОВ** | |
| Организационно – методическая работа. | |
| Методическая работа с классными  руководителями | Анализ работы МО по созданию условий для развития воспитания.  Организация летней занятости учащихся. |
| Работа с педагогами дополнительного образования. | Отчёт руководителей секций, кружков об участии детей в мероприятиях, о достижениях.  Составление плана работы в период летних каникул. |
| Работа с участниками  образовательного процесса | Организация проведения каникул с детьми  «группы риска».  Составление плана работы профильных смен. |
| Организация взаимодействия с родителями учащихся | Подведение итогов работы классных родительских комитетов.  Подготовка к проведению Последних звонков для учащихся 11-х и вручению аттестатов.  Отчет о работе секторов по осуществлению контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью учащихся, культурно-массовой деятельностью. Планирование работы родительского комитета школы на 2015-2016 учебный год  Подготовка учащихся к сдаче экзаменов. |
| Ученическое  самоуправление | Презентация работы Совета Старшеклассников.  Отчёт о проделанной работе. Анализ. |
| Работа с учащимися по направлениям. | |
| ***Духовно – нравственное*** *векторы:*  *«Моя родина –*  *Ульяновская область»,*  *«Ульяновск –*  *авиационная столица»,*  *«В кругу семьи»,*  *«Истоки духовности»* | Классный час « Мы помним! Мы – городимся!» Конкурс агитбригад.  Марафон «70 добрых дел – к 70-летию Победы». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Профориентационно-*** | Посещение музеев школ города. |
| ***образовательное*** | Кл.часы «Есть такая профессия – Родину |
| *Векторы: «Вектор* | защищать» о профессиях. |
| *интеллекта», «Моё* | Уроки антикоррупции. |
| *право», «Славен человек* |  |
| *трудом»* |  |
| ***Физкультурно –*** | День здоровья. |
| ***оздоровительное*** | День защиты детей. |
| *Векторы:* |  |
| *«Моё здоровье – моё* |  |
| *будущее»* |  |
| ***Эколого - эстетическое*** | Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному |
| *Векторы:* | графику). |
| *«АРТ пространство»,* | Выступление агитбригады «Зелёная планета» |
| *«Зелёная планета»* |  |

**ИЮНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| инструктивно- методическая работа с  педагогами | Оперативное совещание по подготовке и проведению выпускных вечеров |
| Работа с учащимися. | 1.Трудовая практика  2.Выпускные вечера  3. Проект «Взлётная полоса» |
| Организация  взаимодействия с родителями учащихся | Организация летнего отдыха учащихся. Помощь при поступлении. |
| Организация взаимодействия с внешкольными  организациями | 1.Организация летней оздоровительной кампании  ( соц.служба)  2.Проведение выпускных вечеров (ОУ) |

**2.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ**

**Директор** - несет персональную ответственность за организацию деятельности коллектива по реализации образовательно программы. Совместно с органами самоуправления (Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) определяет стратегию развития Школы.

**Заместители директора** - осуществляют руководство и контроль за организационно-педагогической деятельностью работников, контролируют выполнение государственных стандартов образования; проводят мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов,

осуществляют контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, обеспечивают внутри школьный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе. Руководят работой методических объединений, несут ответственность за организацию учебно- воспитательного процесса.

**Заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу и** классные руководители организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

**Заместитель директора по АХЧ** оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает материально-техническое оснащение Школы.

**Родительский комитет** оказывает содействие администрации Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, организации и проведении общешкольных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся Школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).

**Органы ученического самоуправления** планируют и организуют внеурочную деятельность учащихся.

**Общественные организации** принимают участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива.

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется на основе создания и совершенствования организационно-педагогических, научно-методических и материально-технических условий.

Интегративным результатом деятельности Школы по созданию и совершенствованию условий обучения и воспитания является наличие комфортной развивающей образовательной среды:

* + - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
    - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
    - комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

# Кадровое обеспечение

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательного процесса в Школе, в соответствии с требованиями Стандарта являются:

* + - укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
    - уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
    - непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Показателями качественного кадрового обеспечения являются: полная (100%) укомплектованность кадрами по всем должностям; соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности; соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) и занимаемым ими должностям; своевременное (не реже одного раза в 3 года) единовременное или поэтапное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов; соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) устанавливается при их аттестации.

*Количественные характеристики кадрового обеспечения образовательного процесса на конкретный учебный год оформляются приложением к образовательной программе.*

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в Школе функционирует система методической работы, целью которой является:

* + - обеспечение постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Программы;
    - стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
    - повышение эффективности и качества педагогического труда;
    - выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
    - осуществление мониторинга результатов педагогического труда;

-организация участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации образовательных программ, в инновационной и проектной деятельности;

* + - информирование педагогических работников о новых методиках, технологиях, формах организации и диагностике результатов образовательного процесса;
    - содействие в создании программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса;
    - создание условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно- экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов;
    - содействие в организации рационального педагогического труда и саморазвития педагогических кадров.

# Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта, взятых

Школ ой на основе задания, которое формирует и утверждает Учредитель в соответствии с предусмотренными Уставом Ш к о л ы основными видами её деятельности.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе регионального норматива, определяющего минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации в учебных заведениях У л ь я н о в с к о й области образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчёте на одного обучающегося в год, с учётом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность с учетом компенсационных и стимулирующих выплат. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из бюджета Ульяновской области.

# Материально-техническое обеспечение

В МБОУ Большечирклейкая сш созданы необходимые условия для качественной организации образовательного процесса. В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, соблюдаются требования охраны труда, санитарно-гигиенического режима. Функционирует пожарная сигнализация. Пропускной режим организован в соответствии с установленными правилами.

В школе создана современная инфраструктура, реализуются комплексные меры по модернизации системы образования.

Для реализации учебных программ и осуществления воспитательной работы в школе оборудованы все необходимые учебные кабинеты. В каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютер,

мультимедийный проектор, экран). Два кабинета оснащены интерактивными досками, мониторами с подключением к компьютеру (13).

Специализированное учебное оборудование имеется в кабинетах физики, химии, биологии, географии (приборы и устройства для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационные материалы, методические пособия, макеты, наглядные пособия).

В школе оборудован компьютерный класс, в котором установлено 11 компьютеров, подключённых к сети Интернет, объединённых в локальную сеть. Функционируют два кабинета технологии для организации обучения мальчиков и девочек.

Имеется школьная библиотека

Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%.

# Нормативно-правовое обеспечение

Основным нормативным документом, регламентирующем все виды деятельности Ш к о л ы , является её Устав.

Школа обеспечена всеми правоустанавливающими документами: лицензия, свидетельство о государственной аккредитации.

Ш к о л а издаёт следующие локальные акты, регламентирующие её деятельность: приказы директора, положения, инструкции, договоры, программы, правила и другие локальные акты, не противоречащие законодательству РФ и Уставу.

Локальные акты разрабатываются и принимаются к исполнению администрацией и коллегиальным органом самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами в рамках Школы.

Все локальные акты утверждаются директором и вводятся в действие приказом по Школе.

# Организационно-педагогические условия

В Школе используются следующие формы организации образовательного процесса:

*Урочная*-объединяющая все типы уроков традиционной и не традиционной формы.

*Внеурочная-*включающая в себя: занятия в предметны и школьных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, школьные олимпиады, научно-практическая конференция учащихся, экскурсии и т.д.

*Внеклассная* представлена коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.д.

*Внешкольная***-**объединяет участие о б у ч а ю щ и х с я в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами района и страны).

*Самостоятельная работа-*подразумевает самостоятельную деятельность учащихся на всех видах учебных занятий, а так же в часы самостоятельной подготовки вне Школы.

# Учебно-методическое обеспечение

В Ш к о л е используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

# Информационное обеспечение

У Шко л ы имеется сайт, соответствующий требованиям, предъявляемым к официальному сайту общеобразовательного учреждения.

**Ведущим и формами поддержки и сопровождения реализации образовательной программы среднего общего образования являются:** 1.Проведение педагогических советов, посвященных выявленным проблемам и трудностям в деятельности обучающихся или необходимости стимулирования индивидуальных достижений отдельных обучающихся.

2.Проведение социально-педагогических и санитарно-гигиенических обследований условий деятельности обучающихся.

3.Организация санитарно-гигиенического, педагогического и психологического просвещения родителей через систему родительских собраний, встреч с медицинскими работниками.

4.Проведение индивидуальных консультаций для родителей, учащихся педагогов, административных и медицинских работников Школы.

5.Организация индивидуальных занятий с учащимися, пропустившими в результате болезни или иных объективных обстоятельств большое количество учебных дней.